



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DEL COMPORTAMIENTO**  
**CICLO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA**

## 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> Desarrollo de Destrezas Intelectuales I	<b>Programa:</b> Ciclo de Iniciación Universitaria
<b>Departamento:</b> Ciencia y Tecnología del Comportamiento	<b>Código:</b> CC0101
<b>Horas semanales:</b> 4 Horas	<b>Unidades crédito:</b> 3 Unidades
<b>Autor del programa:</b> Equipo de profesores formado por María de Lourdes Acedo, Hécmey García, Elizabeth Corales, Sofía Peinado.	<b>Trimestre:</b> Sep- Dic
<b>Elaboración del programa:</b> Junio 2005 <b>Última actualización:</b> Septiembre 2007	<b>Profesores:</b> Angela Lucci, Hécmey García, Melba Hernández, Karina Olmedo, Yetzabé González y Sofía Peinado.

## 2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El curso Desarrollo de Destrezas Intelectuales I forma parte del Ciclo de Iniciación Universitaria. Este Ciclo tiene como propósito ofrecer un programa de formación para el ingreso a las carreras universitarias que se dictan en la Universidad Simón Bolívar, con el fin de facilitar, enriquecer y consolidar los conocimientos y la formación integral de los aspirantes a estas carreras.

El curso es de carácter teórico – práctico y forma parte de las asignaturas que conforman el eje de Destrezas Intelectuales, el cual se complementa con el desarrollo de otras áreas académicas. Tiene como objetivo desarrollar buenos hábitos de estudio a través del conocimiento y control de los procesos de aprendizaje y de algunas estrategias de codificación de información. Al finalizar el mismo, el estudiante desarrollará habilidades que contribuyan con la autorregulación académica, el pensamiento estratégico, el manejo de los roles, actividades y tiempo, la motivación académica y los métodos de aprendizaje.

El manejo exitoso de estos componentes implica el desarrollo de habilidades transversales como la planificación, la ejecución y la evaluación de múltiples estrategias encaminadas hacia la autorregulación del comportamiento y el incremento de los niveles de desempeño académico, la motivación y las variables

que intervienen en el aprendizaje. Estos componentes se enmarcan en el principio de aprender a aprender.

### 3. OBJETIVOS

#### ***Objetivo General***

Consolidar en los estudiantes conocimientos básicos destrezas y habilidades intelectuales para el éxito en las carreras universitarias seleccionadas, y desarrollar en ellos una actitud positiva hacia el estudio y hacia su persona que contribuya al fortalecimiento de un profesional integral con un alto compromiso con el desarrollo del país.

#### ***Objetivos Específicos***

1. Desarrollar buenos hábitos de estudio a través del conocimiento y control de los procesos de aprendizaje y algunas estrategias codificación de información.
2. Generar comunidades de aprendizaje que contribuyan con la convivencia grupal e institucional necesaria para la consecución exitosa de los estudios universitarios.
3. Aplicar las estrategias que minimizan el efecto negativo de las variables perturbadoras del desempeño académico, a partir de la identificación de aquellas que inciden en el proceso de aprendizaje.

### 4. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

#### **MÓDULO I: Inducción**

- Soñar- Atreverse- Hacer- Lograr- Mantenerse
- Transición. Cambio - Autoestima
- Variables que intervienen en el aprendizaje

#### **MÓDULO II: Destrezas y hábitos**

- Establecimiento de objetivos
- Planificación y manejo del tiempo
- La autorregulación académica
- Motivación

#### **MÓDULO III: Lectura: información y/o aprendizaje**

- Análisis
- Resumen
- Mapas conceptuales

## 5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La estrategia docente se fundamenta en la práctica guiada y la reflexión que conlleva los ejercicios específicos diseñados para la consecución de los objetivos programáticos, haciendo uso de una combinación de métodos de enseñanza:

En cuanto a la forma de razonamiento se hace uso del método deductivo – procedimiento de lo general a lo particular-, pero principalmente del inductivo –por medio de casos particulares, descubrir principios generales que los rigen.

En cuanto a la presentación del contenido, se combina el método lógico – cuando los datos se presentan en orden de antecedente y consecuente, de lo más simple a lo más complejo- y el método psicológico - los contenidos obedecen a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

En cuanto a la sistematización de la materia, se considera semirígida pues el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase, pero debe seguirse con rigurosidad el programa previamente planificado.

En cuanto al trabajo del alumno, se utiliza el trabajo individual, el colectivo y el mixto, dentro de una metodología activa que implica la participación del alumno como eje para el desarrollo de la clase.

En cuanto al abordaje del contenido, se utilizará el método analítico - separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos- y el sintético -unión de elementos para formar un todo. En cuanto a la aceptación del contenido, se utilizará el método heurístico -incitación a comprender antes de fijar el contenido, implicando su justificación.

## 6. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Se exigirá para aprobar curso la asistencia activa, la presentación de un trabajo escrito, un examen departamental cuya ponderación es la siguiente:

<b>Asistencia y Participación</b>	<b>15%</b>
<b>Parcial</b>	<b>25%</b>
<b>Evaluación Continua</b>	<b>35%</b>
<b>Trabajo escrito</b>	<b>25%</b>

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

Grupo CIUDI (2005). *Guía Destrezas Intelectuales I* Material didáctico. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Poggioli, L (1998) *Serie Enseñando a Aprender*. Disponible en <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggioli.htm> Caracas: Fundación Polar.

Poggioli, L (2001) *Estrategias de apoyo y motivacionales*. Caracas: Fundación Polar.

Ríos, P. (1999). *La aventura de aprender*. Caracas: Cogitus

Robles, A. (sf) *Aprender a Aprender*. Disponible en <http://aprenderaaprender.galeon.com/> Recuperado en junio 2005