



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEL COMPORTAMIENTO
CICLO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA

1. DATOS GENERALES

Asignatura: Desarrollo de Destrezas Intelectuales II	Programa: Ciclo de Iniciación Universitaria
Departamento: Ciencia y Tecnología del Comportamiento	Código: CC0102
Horas semanales: 4 Horas	Unidades crédito: 3 Unidades
Autor del programa: Equipo de profesores formado por Hécmey García, Melba Hernández, María de Lourdes Acedo, Sofía Peinado, Karína Olmedo, Adela Meier y Yamileth Salazar.	Trimestre: Ene-Mar
Elaboración del programa: Junio 2005 Última actualización: Septiembre 2007	Profesores: Angela Lucci, Hécmey García, Melba Hernández, Karina Olmedo, Yetzabé González y Sofía Peinado.

2. INTRODUCCION Y JUSTIFICACIÓN

El propósito del CIU, es ofrecer un programa de formación para el ingreso a las carreras universitarias que se dictan en la Universidad Simón Bolívar, con el fin de facilitar, enriquecer y consolidar los conocimientos y la formación integral de los aspirantes a estas carreras.

El curso Desarrollo de Destrezas Intelectuales II, forma parte del Ciclo de Iniciación Universitaria. Es de carácter teórico-práctico y es la continuación de Desarrollo de Destrezas Intelectuales I, complementando así la formación del eje de Destrezas Intelectuales. Está orientado a:

- Conocer y aplicar procesos cognitivos básicos de pensamiento que permitan, a través de un proceso metacognitivo, su optimización.
- Afianzar las destrezas intelectuales relacionadas con el aprendizaje de estrategias de resolución de problemas.

3. PROPÓSITO

Consolidar en los estudiantes conocimientos básicos, destrezas y habilidades intelectuales para el éxito en las carreras universitarias seleccionadas y desarrollar en ellos una actitud positiva hacia el estudio y hacia su persona que contribuya al fortalecimiento de un profesional integral con un alto compromiso con el desarrollo del país.

4. OBJETIVOS

Objetivo General

Adquirir herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje para la consolidación de los procesos básicos del pensamiento y la aplicación de estrategias de resolución de problemas.

Objetivos Específicos

1. Identificar los procesos básicos de pensamiento y de metacognición a los fines de controlarlos y optimizarlos.
2. Aplicar los procesos básicos de pensamiento y de metacognición a los fines de optimizarlos.
3. Analizar algunos conceptos referentes al desarrollo intelectual y de las habilidades para resolver problemas.
4. Identificar algunas fallas del pensar que obstaculizan el desarrollo de las habilidades para resolver problemas.
5. Analizar algunas estrategias para resolver determinados problemas.
6. Aplicar las diferentes estrategias para resolver problemas, vistas en clase, de manera de visualizar las distintas relaciones entre los datos, la comprensión del enunciado y el análisis respectivo para la resolución.

5. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Procesos Básicos del pensamiento

- a. Observación, comparación, relación, ordenamiento, características esenciales, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.
- b. Metacognición a los procesos y estrategias.

Estrategias para la resolución de problemas

- a. Introducción a la solución de problemas.
- b. Desarrollo intelectual y habilidades para resolver problemas.
- c. Estrategias para estimular el desarrollo intelectual y las habilidades para resolver problemas.

- d. Fallas de pensamiento que dificultan la solución de problemas.
- e. Estrategias para la resolución de problemas: representación en una dimensión, representación en dos dimensiones, búsqueda exhaustiva de la información, búsqueda de la información implícita. Representación abstracta mediante modelos matemáticos

6. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

SEMANA 1. PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO

- Sesión 1: Dinámica de integración, de motivación o dinámica de grupo en general, para romper el hielo. Repaso de los conceptos más importantes en Desarrollo de Destrezas I. Presentación del Programa. Asignación: Solicitar a los estudiantes que traigan una definición de Procesos básicos del Pensamiento para la próxima clase.
- Sesión 2: Brainstorming sobre la definición de Procesos básicos del pensamiento. Observación directa y observación indirecta.

SEMANA 2. PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO

- Sesión 1: Procesos básicos del pensamiento. Comparación y Relación
- Sesión 2: Procesos básicos del pensamiento. Comparación y Relación

SEMANA 3. PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO

- Sesión 1: Procesos básicos del pensamiento. Características esenciales. Introducción a la clasificación.
- Sesión 2: Clasificación y ordenamiento.

SEMANA 4. PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO

- Sesión 1: Procesos básicos del pensamiento. Análisis y Síntesis
- Sesión 2: Procesos básicos del pensamiento. Evaluación.

SEMANA 5. PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO

- Sesión 1: Repaso y cierre sobre los procesos básicos del pensamiento.
- Sesión 2: Taller sobre procesos básicos del pensamiento (2 personas).

SEMANA 6. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Sesión 1: Introducción a la resolución de problemas. Asignación: Solicitar a los estudiantes que traigan un problema resuelto para la próxima clase. Aplicación de PRE-TEST sobre estrategias de resolución de problemas.

- Sesión 2: Analizar algunos de los problemas resueltos, traídos por los estudiantes a clase. Reflexionar abiertamente sobre los mecanismos o estrategias utilizadas, que siguieron, para su resolución. Explicar aspectos del desarrollo intelectual y habilidades para resolver problemas. Reflexionar sobre las estrategias para estimular el desarrollo intelectual y las habilidades para resolver problemas. Fallas de pensamiento que dificultan la solución de problemas. Diferencias entre el desarrollo natural y deliberado de las habilidades del pensamiento. Introducción de representaciones lineales enunciados directos e indirectos.

SEMANA 7. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Sesión 1: Representación lineal. Ejercicios. Enunciados con inversión de datos. Importancia de la referencia. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.
- Sesión 2: Representaciones Lineales, enunciados indeterminados. Ejercicios con problemas indeterminados. Introducción a la Representación en dos dimensiones.

SEMANA 8. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Sesión 1: Tabla de valores numéricos. Representaciones tabulares. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias
- Sesión 2: Tablas de valores numéricos con ceros. Tablas de características o de valores conceptuales semánticos. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.

SEMANA 9. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Sesión 1: Tablas lógicas. Ejercicios de consolidación. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.
- Sesión 2: Búsqueda Exhaustiva. Búsqueda por acotación de la magnitud del error. Ejercicios. Metacognición a los procesos y estrategias.

SEMANA 10. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Sesión 1: Búsqueda exhaustiva de respuestas por eliminación de alternativas. Ejercicios de consolidación. Metacognición a los procesos y estrategias.
- Sesión 2: Búsqueda de la información implícita. Ejercicios. Metacognición a los procesos y estrategias.

SEMANA 11. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Sesión 1: Búsqueda de información implícita en los estados del problema. Metacognición a los procesos y estrategias.
- Sesión 2: Repaso y cierre sobre las estrategias de resolución de problemas vistas en clase.

SEMANA 12. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Sesión 1: Examen departamental (POS-TEST)
- Sesión 2: Entrega de notas.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La estrategia docente se fundamenta en la práctica guiada y la reflexión que conlleva los ejercicios específicos diseñados para la consecución de los objetivos programáticos, haciendo uso de una combinación de métodos de enseñanza.

Para la exposición de profesor, se hace uso principalmente, del método inductivo -por medio de casos particulares, descubrir principios generales que los rigen- También se hace uso del método deductivo -procedimiento de lo general a lo particular-. Por su parte las estrategias para el trabajo del alumno serán individuales y grupales dentro de una metodología activa que implica la participación del alumno como eje para el desarrollo de la clase. Se espera que la participación grupal enriquezca el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la presentación del contenido, se combina el método lógico -cuando los datos se presentan en orden antecedente y consecuente, de lo más simple a lo más complejo- y el método psicológico- los contenidos obedecen a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

En cuanto a la sistematización de la materia, se considera semirígida pues el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase, pero debe seguirse con rigurosidad el programa previamente planificado.

El abordaje del contenido, utilizará el método analítico -separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos- y el sintético -unión de elementos para formar un todo. En cuanto a la aceptación del contenido, se utilizará el método heurístico- incitación a comprender antes de fijar el contenido, implicando su justificación.

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se exigirá para aprobar el curso: la participación activa. En tal sentido, la asistencia es fundamental, además se debe presentar un taller y dos exámenes departamentales, así como varias evaluaciones que podrán dividirse en talleres o exposiciones. La ponderación es la siguiente:

Actividades	Puntuación
Asistencia* y evaluación continua	30%
Taller departamental	25%
Examen departamental	25%
Trabajo escrito	20%
Total actividades	100%

* Una inasistencia equivale a 2 puntos menos sobre 100.

Dos retardos superiores a 15 minutos equivalen a la pérdida de una asistencia.

9. BIBLIOGRAFIA

- Grupo CIUDI (2005) Guía Destrezas IntelectualesII/Material Didáctico. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Poggioli, L. (1998). Serie Enseñando a Aprender. Disponible en <http://www.fpolar.org.ve/poggioli.html> . Caracas: Fundación Polar.
- Poggioli, L. (1998). Estrategias de apoyo y motivacionales. Serie Enseñando a Aprender. Caracas: Fundación Polar.
- Ríos, P. (1999). La aventura de aprender. Caracas: Cognitus.
- Robles, A (sf) Aprender a Aprender. Disponible en <http://aprenderaaprender.galeon.com>
- Sánchez, M. (1997). Procesos básicos de pensamiento. México: Trillas.
- Moore, R. (Comp) (1994) Dell book of logia problems. New York: Dell.