



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DEL COMPORTAMIENTO**  
**CICLO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA**

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> Desarrollo de Destrezas Intelectuales III	<b>Programa:</b> Ciclo de Iniciación Universitaria
<b>Departamento:</b> Ciencia y Tecnología del Comportamiento	<b>Código:</b> CC0103
<b>Horas semanales:</b> 4 Horas	<b>Unidades crédito:</b> 3 Unidades
<b>Autor del programa:</b> Equipo de profesores formado por Freddy Rojas, María de Lourdes Acedo, Hécmey García, Sofía Peinado, Karina Olmedo y Yamileth Salazar.	<b>Trimestre:</b> Abril-Julio
<b>Elaboración del programa:</b> Junio 2005 <b>Última actualización:</b> Septiembre 2007	<b>Profesores:</b> Angela Lucci, Hécmey García, Melba Hernández, Karina Olmedo, Yetzabé González y Sofía Peinado.

### 2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El propósito del CIU, es ofrecer un programa de formación para el ingreso a las carreras universitarias que se dictan en la Universidad Simón Bolívar, con el fin de facilitar, enriquecer y consolidar los conocimientos y la formación integral de los aspirantes a estas carreras.

El plan de estudio presenta una secuencia de cursos orientados al desarrollo y consolidación de estrategias intelectuales. En tal sentido, el curso de Desarrollo de Destrezas Intelectuales III cierra este ciclo de formación.

Se trata de una asignatura teórico-práctica, orientada a consolidar estrategias y técnicas para mejorar hábitos de estudio así como el control y optimización de los procesos de aprendizaje. Tiene como objetivo conocer y aplicar procesos cognitivos básicos de pensamiento que permitan, a través de un proceso metacognitivo, su optimización. También se espera promover el desarrollo del pensamiento lógico formal y el conocimiento de técnicas de superaprendizaje y comprensión de lectura, que enriquezcan la formación integral del estudiante.

### 3. PROPÓSITO

Consolidar en los estudiantes conocimientos básicos, destrezas y habilidades intelectuales para el éxito en las carreras universitarias seleccionadas y desarrollar en ellos una actitud positiva hacia el estudio y hacia su persona que contribuya al fortalecimiento de un profesional integral con un alto compromiso con el desarrollo del país.

#### 4. OBJETIVOS

##### ***Objetivo General***

Adquirir herramientas que faciliten la optimización de procesos de aprendizajes que conlleven a la consolidación de los procesos cognitivos, metacognitivos, la comprensión de la lectura y el desarrollo del pensamiento lógico formal.

##### ***Objetivos Específicos***

1. Reforzar las destrezas y habilidades desarrolladas en las asignaturas Desarrollo de Destrezas Intelectuales I y II en un contexto académico formal.
2. Optimizar los procesos básicos de pensamiento a través de un proceso metacognitivo.
3. Profundizar sobre las estrategias de lectura, a través de la construcción de mapas conceptuales y mentales.
4. Manejar las técnicas de superaprendizaje: relajación y visualización, que le permitan fortalecer su proceso de aprendizaje.
5. Optimizar los procesos básicos de pensamiento a través de un proceso metacognitivo.
6. Identificar y generar aseveraciones con formas específicas, con la misma forma y diferentes significados.
7. Comprender el significado y alcance de los cuantificadores “todos”, “algunos”, “ninguno” y “no todos”.
8. Analizar el concepto de argumento y establecer diferencias entre argumentos lógicos y convincentes.
9. Identificar y diferenciar premisas, conclusiones, aseveraciones de respaldo y aseveraciones de clave.
10. Aplicar la autorregulación académica, las estrategias de codificación, recuperación y ejecución de la información y sus tareas asociadas.

#### 5. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

##### *Procesos cognitivos y metacognitivos*

- Superaprendizaje
- Estrategias de lectura: mapas conceptuales y mapas mentales.
- Metacognición: toma de conciencia, evaluación y toma de decisiones.
- Procesos Básicos de pensamiento y tareas asociadas.

##### *Razonamiento verbal*

- Aseveraciones: Introducción a las aseveraciones: aseveraciones universales y particulares, representación de aseveraciones mediante diagramas, relaciones entre aseveraciones.
- Argumentos: Introducción a los argumentos, representación y evaluación de argumentos. Evaluación de argumentos lógicos. Ejercicios.

## 6. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

### SEMANA 1

- Sesión 1: Presentación del Programa. Repaso de los conceptos más importantes en Desarrollo de Destrezas II. Introducción a las técnicas de superaprendizaje. Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre un ejemplo concreto de superaprendizaje para discutirlo en la próxima sesión de clases.
- Sesión 2: Técnicas de superaprendizaje. Relación física con visualización de imágenes (Hada madrina).

### SEMANA 2

- Sesión 1. Actividad donde se apliquen técnicas de superaprendizaje. Podría ser fuera de aula en el campo deportivo o jardines de la universidad.
- Sesión 2: La lectura: información y/o aprendizaje. Recomendaciones para la lectura comprensiva. Leer para aprender. Análisis de Funciones.

### SEMANA 3

- Sesión 1: La lectura: información y/o aprendizaje. Lectura comprensiva, eliminación de lo superfluo y lo redundante, generalización y construcción.
- Sesión 2: La lectura: información y/o aprendizaje. Análisis de relaciones. La cohesión y coherencia. Introducción al Resumen y El mapa conceptual.

### SEMANA 4.

- Sesión 1: La lectura: información y/o aprendizaje. Mapas conceptuales. Tipos de estructuras de texto y sus representaciones gráficas.
- Sesión 2: Mapas Conceptuales.

### SEMANA 5.

- Sesión 1: Actividad de Mapas conceptuales. Puede ser la proyección de un video o la presencia de un invitado en calidad de experto para un foro o conferencia.
- Sesión 2: Mapas mentales

### SEMANA 6

- Sesión 1: Examen. Primer examen departamental.

- Sesión 2: Aseveraciones: Introducción a las aseveraciones. Definición de aseveración: forma y contenido o significado. Forma y veracidad de una aseveración. Ejercicios. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.

## **SEMANA 7**

- Sesión 1: Cuantificadores.. Aseveraciones universales y particulares, positivas y negativas. Importancia de los cuantificadores. Ejercicios. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.
- Sesión 2: Veracidad o falsedad de las aseveraciones universales. Veracidad o falsedad de las aseveraciones particulares. Representación de aseveraciones mediante diagramas. Identificación de clases en una aseveración. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.

## **SEMANA 8**

- Sesión 1. Representación gráfica de relaciones. Relaciones entre los conceptos de una aseveración. Ejercicios de representación de relaciones. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.
- Sesión 2: Representación de aseveraciones, diagramas, relaciones. Argumentos. Introducción a los argumentos. Definición de argumento. Argumentos lógicos y convincentes. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.

## **SEMANA 9**

- Sesión 1: Validez de un argumento lógico. Validez y veracidad. Representación de argumentos lógicos válidos y no válidos. Estrategia para verificar la validez de un argumento lógico mediante diagramas. Evaluación de argumentos lógicos. Cierre: Metacognición a los procesos y estrategias.
- Sesión 2. Repaso de aseveraciones y argumentos.

## **SEMANA 10**

- Sesión 1: : Examen departamental # 2
- Sesión 2: Proyección del video Donald en el país de las Matemáticas. Taller de discusión sobre el video y su relación con el pensamiento lógico formal y la Matemática.

## **SEMANA 11**

- Sesión 1: Actividad de consolidación

- Sesión 2: Actividad de consolidación

## **SEMANA 12**

- Sesión 1: Revisión
- Sesión 2: Entrega de notas

### **7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

La estrategia docente se fundamenta en la práctica guiada y la reflexión que conlleva los ejercicios específicos diseñados para la consecución de los objetivos programáticos, haciendo uso de una combinación de métodos de enseñanza.

Para la exposición de profesor, se hace uso principalmente, del método inductivo -por medio de casos particulares, descubrir principios generales que los rigen- También se hace uso del método deductivo -procedimiento de lo general a lo particular-. Por su parte las estrategias para el trabajo del alumno será individual y grupal dentro de una metodología activa que implica la participación del alumno como eje para el desarrollo de la clase. Se espera que la participación grupal enriquezca el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la presentación del contenido, se combina el método lógico -cuando los datos se presentan en orden antecedente y consecuente, de lo más simple a lo más complejo- y el método psicológico- los contenidos obedecen a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

En cuanto a la sistematización de la materia, se considera semirígida pues el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase, pero debe seguirse con rigurosidad el programa previamente planificado.

El abordaje del contenido, utilizará el método analítico -separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos- y el sintético -unión de elementos para formar un todo. En cuanto a la aceptación del contenido, se utilizará el método heurístico- incitación a comprender antes de fijar el contenido, implicando su justificación.

### **8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Se exigirá para aprobar el curso: la participación activa. En tal sentido, la asistencia es fundamental, además se debe presentar un trabajo escrito y dos exámenes departamentales, así como varias evaluaciones que podrán dividirse en talleres o exposiciones. La ponderación es la siguiente:

<b>Actividades</b>	<b>Puntuación</b>
Asistencia* y evaluación continua	30%

Primer examen departamental	25%
Segundo examen departamental	25%
Trabajo escrito	20%
<b>Total actividades</b>	<b>100%</b>

\* Una inasistencia equivale a 2 puntos menos sobre 100.

Dos retardos superiores a 15 minutos equivalen a la pérdida de una asistencia.

## 9. BIBLIOGRAFIA

- Grupo CIUDI (2005) Guía Destrezas IntelectualesIII/Material Didáctico. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Sánchez, M. (1997). **Aprender a pensar 4**. México: Trillas.
- Sánchez, M. (1992). **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Razonamiento verbal y solución de problemas**. Trillas. México.
- Poggioli, L. (1998). **Serie Enseñando a Aprender**. Disponible en <http://www.fpolar.org.ve/poggioli.html> . Caracas: Fundación Polar.
- Poggioli, L. (2001). Estrategias de apoyo motivacionales. Caracas: Fundación Polar.
- Ríos, P. (1999). **La aventura de aprender**. Caracas: Cognitus.
- Coppi. Libros de lógica.
- Selección de lecturas especializadas.