



---

**NOMBRE DEL CURSO: CCP-114 PRODUCTIVIDAD ESTRATEGIAS Y ÉXITO ACADEMICO**

Código : <b>CC7735</b>	Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento: <b>www.cc.usb.ve</b>
Créditos: <b>3</b>	Horas semanales: Miércoles 3-5.
Profesor Autor: Jorge J. Ramírez L. ( <a href="mailto:jjramirez@usb.ve">jjramirez@usb.ve</a> )	
Profesores que dictan el curso: Alfredo Gorrochotegui ( <a href="mailto:gorrochotegui@usb.com">gorrochotegui@usb.com</a> ),, Sofía Peinado ( <a href="mailto:spainado@usb.ve">spainado@usb.ve</a> ), Sandra Leal ( <a href="mailto:sleal@usb.ve">sleal@usb.ve</a> )	
Fecha de elaboración: 26-04-05	Fecha de última actualización: 04-01-10

---

## Introducción

El modelo de desempeño académico propuesto por Zimmerman y Risemberg (1997), plantea que en el éxito académico, esta vinculado a seis componentes, cada uno de los cuales requiere que el estudiante de forma proactiva, adquiera, planifique, ejecute y evalúe, múltiples estrategias que le permita manejar y autorregular su comportamiento en función de su aprendizaje y estudio. Estos componentes son: 1) la motivación, 2) los métodos de aprendizaje, 3) el uso del tiempo, 4) el ambiente físico, 5) el ambiente social y 6) la ejecución.

El uso autorregulado de estrategias relacionadas con estos componentes puede contribuir a que los estudiantes asuman el control de su aprendizaje y, en consecuencia, aumenten el niveles de desempeño académico. Zimmerman (1998, 2000) que los componentes de la autorregulación académica se presentan de forma cíclica en tres fases: la planificación, la ejecución, y la autoevaluación.

La primera fase, se refiere a los procesos y creencias que preceden los esfuerzos y establecen los objetivos por aprender. Como la configuración de metas, la programación, y las creencias de motivación como la autoeficacia, las expectativas de los resultados, y el valor de la tarea. La fase de ejecución se refiere a procesos que ayuda a los estudiantes a focalizar en la tarea y optimizar su actuación. Los ejemplos de estos procesos incluyen los mecanismos de autocontrol (ej., autoinstrucción, imaginación y foco de atención) y el proceso de autoobservación (autoregistros). La última fase, de autoevaluación se refiere a procesos asociados con la autoobservación y el autojuicio,



lo que involucra evaluaciones sobre la propia actuación, la atribución causal de significado a los resultados (una actuación pobre se debe a la habilidad limitada o al esfuerzo insuficiente).

El contenido de este curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes habilidades autorreguladas identificadas por Zimmerman y Risemberg (1997) asociadas a la productividad, estrategias y éxito académico.

## **Objetivo general**

---

Una vez concluido el curso se espera, que el participante desarrolle habilidades para identificar, analizar y prevenir posibles problemas en su autorregulación académica, así como hacer uso de la planificación, la ejecución y la autoevaluación de las diferentes estrategias para optimizar el desempeño académico.

## **Objetivos específicos**

---

Identificar los componentes asociados al modelo de desempeño académico.

Analizar las diferentes estrategias relacionadas a cada uno de los seis componentes del modelo de desempeño académico.

Identificar posibles deficiencias personales en el desempeño académico.

Realizar un Plan de Autogestión Académica, en el que identifique problemas académicos, desarrolle estrategias de intervención que ayude a solventar el problema, y evaluar la efectividad de las estrategias.

## **Estrategia Metodológica**

---

Las estrategias instruccionales serán de dos tipos. Por una parte la información será facilitada por dos fuentes: la bibliográfica y la exposición participativa durante las sesiones. La bibliográfica estará disponible para que los participantes consulten antes y después del tratamiento de cada tema. Las exposiciones de nueva información estará a cargo del docente, quien propiciará una dinámica que permita la intervención libre, de manera de manera que se discutan y aclaren conceptos. Por otra parte, se han planificado dinámicas grupales de tipo práctico en cada clase, de tal forma que los estudiantes interactúen cooperativamente, resuelvan los problemas, apliquen los conceptos y procedimientos a experiencias particulares. En términos generales se propiciarán: el espacio y las condiciones para el desarrollo de discusiones grupales, asistencia de invitados, trabajo cooperativo, sesiones prácticas de trabajo en el aula.



## Contenido del Curso

Sesión	Trabajo de clases	Actividades y Materiales
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación del programa</li><li>2. Película : Visión positiva del propio futuro</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar una visión positiva del propio futuro</li><li>• Traer materiales para collage</li></ul>
2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Representación visual de mis sueños</li><li>2. Mi principal éxito: Referencia personal de sus capacidades potenciales de éxito. Presentar Mi principal éxito</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar Oportunidades de cambio</li><li>• Lectura Modelo de éxito académico</li></ul>
3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discusión sobre la lectura</li><li>2. Presentación del modelo completo</li><li>3. Lectura "El estudiante modelo"</li></ol>	
4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller "El tiempo 1"</li><li>2. Mis objetivos</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registro anecdótico</li></ul>
5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mis objetivos y sus actividades</li><li>2. Compartir entre todos (grupos)</li><li>3. Examen 1</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mis objetivos y sus actividades</li></ul>
6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Revisión y discusión de la tarea</li><li>2. Taller "El Tiempo 2" (PDF - 416Kb)</li><li>3. Planificador trimestral</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rastreador de tiempo (usar Registro anecdótico)</li><li>• Actividades sobre postergación</li></ul>
7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Película: En busca de la felicidad (Cineforo)</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura del artículo "Aprender a motivarse"</li></ul>
8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Test sobre ansiedad – Lectura "Prevención de la ansiedad"</li><li>2. Discusión de lectura "Aprender a Motivarse"</li><li>3. Lectura y discusión "Motivación académica"</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoevaluación de motivación académica con materias problemáticas</li></ul>
9	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Relajación y concentración</li><li>2. Ambiente físico y ambiente social</li><li>3. Examen 2</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura Estrategias de apoyo y motivacionales</li></ul>
10	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estrategias de estudio y ayudas anexas. Lisette Poggioli (1997)</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de lectura Estrategias de apoyo y motivacionales. Poggioli (1997).</li></ul>
11	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Entrega de Portafolio y/o Carpeta</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de lectura Estrategias de apoyo y motivacionales. Poggioli (1997).</li></ul>
12	Cierre. Evaluación del curso. Revisión de notas.	



---

## Evaluaciones

---

La evaluación de curso será formativa y acumulativa:

50% - Portafolio\*.

30% - Exámenes (2 -15 puntos c/u).

20% - Participación y puntualidad.

\*El portafolio consiste en la colección por parte del estudiante, de evidencias del proceso de aprendizaje tales como: resúmenes, esquemas y/o cuadros sobre los contenidos, copias de materiales interesantes, el desarrollo de los objetivos del curso, las tareas asignadas y los exámenes corregidos.

---

## Referencias Bibliográficas.

---

Poggioli, Lisette (1998) *Estrategias de estudio y ayudas anexas*. Fundación Polar: Caracas.  
También disponible en línea (<http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggioli.htm>)

Poggioli, Lisette (2001) *Estrategias de Apoyo y Motivacionales*. Fundación Polar: Caracas.

Zimmerman, B. J., & Risemberg, R. (1997). Self-regulatory dimensions of academic learning and motivation. En G. D. Phye (Ed.), *Handbook of academic learning: Construction of knowledge*. pp.105-125. San Diego: Academic Press