



Título: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DE LA ENSEÑANZA (COGNICIÓN)		
Código: CC-3212		Decanato:
Tipo de asignatura:		Coordinación: Coordinación de Matemáticas
Créditos: 04	Horas semanales: 3	Licenciatura Opción Docente (0502)
Profesor autor de la asignatura:		
Profesor que dicta el curso:		
Fecha de elaboración: 05/06/2007		Período en que se dicta:

Justificación:

La presente asignatura, está enfocada a proporcionar los conocimientos para el dominio y la comprensión de las teorías psicológicas que constituyen un marco de referencia y de apoyo para los procesos educativos, destacando la importancia del conocimiento y desarrollo humano en todas sus etapas de formación. Esta asignatura, es fundamental para el futuro pedagogo porque desarrolla estrategias y conocimientos con los cuales se lleva a cabo un buen aprendizaje. Se basa en la Psicología ya que esta es la ciencia que estudia la conducta humana y el desarrollo de la misma; siendo indispensable para saber el cómo abordar a los alumnos para que el proceso enseñanza – aprendizaje se realice de modo óptimo. Se inicia con los conceptos básicos y una panorámica general de las diversas corrientes psicológicas, centrando el curso en los diferentes enfoques y sus implicaciones en el campo educativo.

Objetivos:

Proporcionar una revisión sistemática de las principales teorías del aprendizaje, su origen, postulados clásicos así como los avances más recientes y sus relaciones con la enseñanza. Todo a ello a través del análisis reflexivo y crítico que permita al estudiante identificar y explicar las teorías del aprendizaje y con el apoyo de las materias antecedentes y consecuentes, determinar y/o propiciar acciones concretas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fines de obtener mejores resultados tanto en su actividad como estudiante y en su práctica profesional del pedagogo

CONTENIDOS:

UNIDAD I.

Fundamentos de las teorías Cognoscitivas

Cognición

Conceptualización del aprendizaje bajo el enfoque cognoscitivo

Modelos de procesamiento de la información
Motivación
Afectividad

UNIDAD II. Antecedentes de las teorías cognoscitivas

Marco Epistemológico: el Racionalismo
La Gestalt
Precursores: Montessori

UNIDAD III Teorías cognoscitivas

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget
La teoría de Bruner
La teoría de Ausubel
La teoría de Vigotsky
Constructivismo
El constructivismo humano de Novak

UNIDAD IV. Aplicaciones de las teorías cognoscitivas

Metas de la educación según los cognoscitivistas
El aprendizaje en las aulas
La disciplina: estrategias cognitivas
El aprendizaje
El aprendizaje basado en problemas (ABP)
Toma de decisiones
Estrategias de aprendizaje
Estilos cognitivos
Estilos de aprendizaje
Metacognición
Papel del maestro
Papel del alumno
Motivación
Metodología de la enseñanza
Evaluación

EVALUACIÓN:

Examen parcial: 25%
Proyecto: 30%
Discusiones seminariales 25%
Exposición 20%

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Semana 1: Presentación de la asignatura y plan de evaluación
Semana 2: Unidad 1. Exposición y análisis.
Semana 3: Unidad 1. Discusión seminarial
Semana 4: Unidad 2. Exposición y análisis.

Semana 5: Unidad 2. Discusión seminarial
Semana 6: Examen parcial: Unidades 1 y 2. Unidad 3: Exposición y análisis
Semana 7: Unidad 3. Discusión seminarial
Semana 8: Taller
Semana 9: Entrega del proyecto. Cierre del taller.
Semana 10: Defensa del proyecto
Semana 11: Defensa del proyecto
Semana 12: Cierre de la asignatura

Bibliografía:

- Benjanfield J. G. (1997). Cognition. New York: Prentice Hall
- Bigge, M.I. y M.P. Hunt (1985). Bases Psicológicas de la Educación. Trillas. México.
- Bower, Gordon. H., y Hilgard (2000). Teorías del Aprendizaje. Trillas. México.
- Castañeda, J.J. (1985) Habilidades Académicas: Mi Guía de Aprendizaje y Desarrollo. Mc Graw Hill. México
- Castejón, J.L., y Navas, L. (1996). Fundamentos psicopedagógicos para el profesor de enseñanza secundaria. Alicante: Ediciones Club Universitario
- Díaz barriga A., Rojas, F., Rojas, H. (2000) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Mc Graw Hill . México
- Gallego, H. Los Estilos de Aprendizaje. (1992). Ediciones Mensajero. Bilbao, España.
- García. G. E. (1991) Piaget. Trillas. México.
- Good T., Brophy, J. (2000) Psicología Educativa Contemporánea. Mc Graw Hill. México
- Guzmán, J. C. (1993) Implicaciones Educativas de Seis teorías Psicológicas. Conalste. México.
- Hergenhahn B. R., Mathew M.O. (1997). An introduction to theories of learning. New Jersey:Prentice Hall, Fifth. Ed.
- Klinger, C., Vadillo, G. Psicología Cognitiva. (2000) Estrategias para la Práctica Docente. Mc Graw Hill. México
- Lipman, M. (1984). "The Cultivation of Reasoning Through Philosophy" Educational Leadership. 51-56, September.
- Labinowicz, Ed. (1981) Introducción a Piaget: Pensamiento Aprendizaje, enseñanza. Addison Wesley Iberoamericana. EEUU.
- Pozo, J. I. (2002). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata
- Schunk D.(1997). Teorías del aprendizaje- México: Prentice Hall, 2da. Ed.
- Woolfolk, A. (1998) Psicología Educativa. Prentice Hall. México

Recursos en línea Información general sobre varias teorías, disponibles en:

<http://tip.psychology.org/theories.html>

http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc_data/theory.html

<http://tip.psychology.org/theories.html>

[http://espanol.dir.yahoo.com/Ciencias_sociales/Psicologia/Psicologos/Bandura
Albert/](http://espanol.dir.yahoo.com/Ciencias_sociales/Psicologia/Psicologos/Bandura_Albert/)

http://www.uned.es/catedraunesco-ead/teorias_aprendizaje.htm

<http://www.geocities.com/igluippi/teoria/teoapre.htm>

<http://www.orientared.com/>

Brinner, M. (1999). Constructivism. [On-line]. Available:

<http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/501const.htm>

Brooks, J. & Brooks, M. (1999). The case for constructivist classrooms. [On-line]. Available:

<http://129.7.160.115/inst5931/constructivist.html>