

CCE-513: **COMUNICACIÓN EN FAMILIA**

Profesora: Alicia Cardozo
Trimestre: Enero - Abril 1997
Duración: 3 horas 3 créditos
Sección: _____ martes y _____ jueves

Introducción

El aprendizaje y las experiencias obtenidas dentro del núcleo familiar constituyen una pieza fundamental del bagaje que empleará cada ser humano para incorporarse al medio que los rodea. Específicamente, la **forma** como se comunica cada persona, ha sido aprendida a través de la diaria **interacción** familiar por medio de la observación y el modelaje; característica que le confiere a los patrones comunicacionales cierta estabilidad.

Por otra parte, el estilo particular de comunicación tiene importantes repercusiones sobre la calidad de las relaciones familiares, y más aún, sobre las demás áreas de la vida: académica, social, personal y profesional. Así, la comunicación familiar constituye el modelo básico a ser desplegado en los demás ámbitos humanos.

De tal forma, que el análisis y evaluación oportunas sobre las características de la comunicación familiar de los jóvenes de hoy, conforma una estrategia preventiva dirigida a los futuros miembros activos de la sociedad y guías de sus propias familias, adiestrándolos para identificar y corregir las fallas que pudieran diagnosticar en sus actuales patrones comunicacionales, **así** como para transmitir una forma más efectiva de comunicación al momento de constituirse en los modelos a seguir y, lo que es más importante, incentivando su espíritu crítico ante la relevancia de una comunicación familiar directa, clara y profunda, factible de extrapolar hacia las diversas dimensiones de su vida.

Objetivos generales

1. Analizar el proceso de comunicación humana como una herramienta indispensable para su adaptación bio-psico-social.
2. Analizar la concepción de familia desde la perspectiva sistémica.
3. Evaluar integralmente el estilo de comunicación familiar y su incidencia en las áreas personal, social y académica.

Unidad I: El proceso de la comunicación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los elementos que intervienen en el proceso de comunicación y la forma como **interactúan**.
- Comprender la importancia de conocer y dirigir el propio proceso de **comunicación**.

Tema 1; Elementos básicos de la comunicación.

Metacomunicación

Unidad II: La familia como sistema abierto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la familia como una entidad cambiante, con un estilo de comunicación particular.
- Analizar las diferentes etapas de la familia y las características de sus miembros según las tareas de desarrollo, en función de la influencia que ejercen **sobre** la comunicación.

Tema 2; Ciclo de desarrollo de la familia

Tareas de **desarrollo**

Tema 3; La familia: Sistema comunicacional

Unidad III: Comunicación familiar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el propio estilo de comunicación familiar en función de los patrones de comunicación teóricamente establecidos.
- Evaluar posibilidades de cambio **y/o** enriquecimiento del sistema de comunicación personal dentro de la familia.
- m Analizar la importancia de la comunicación familiar como instrumento para desarrollar destrezas en el área, con repercusiones a corto, mediano y largo plazo.

Tema 4; Patrones de Lenguaje I

Tema 5; Patrones de Lenguaje II

Tema 6; Patrones de Lenguaje III

Tema 7: La familia como laboratorio comunicacional.

Estrategias metodológicas

Los estudiantes prepararan de antemano las asignaciones correspondientes a los diferentes puntos del programa según el cronograma que será entregado al iniciar el curso.

La profesora contribuirá a orientar la actividad de aula mediante intervenciones iniciales y observaciones o explicaciones sobre los puntos en discusión.

La dinámica del curso pretende ser altamente participativa: una máxima participación por parte de los estudiantes y mínima por parte de la profesora.

Se realizarán actividades individuales en especial en preparación de los temas. (elaboración de resúmenes o informes, etc.) **así** como actividades de grupo (en pequeños grupos, en equipos o en grandes grupos) según los puntos del programa. En la medida de lo posible se contará también con la participación de profesionales visitantes para la realización de foros, paneles de discusión o charlas que serán indicados en el cronograma.

Para participar es indispensable traer el material leído en forma de resúmenes en fichas.

Se considera participación toda intervención que además de cumplir con lo anterior:

- a) aporte nuevas ideas
- b) clarifique ideas expuestas tanto por los autores como por los estudiantes
- c) sugiere ejemplos de la vida diaria
- d) de respuestas a preguntas planteadas

La asistencia a clase sin el material requerido no se considerará participación

No entregar a tiempo el material fechado no se tomará en cuenta a fines de evaluación.

Criterios para la evaluación

a) La evaluación será continua, integral e integradora.

Esto es, tomará en cuenta no sólo los aspectos formales sino también los que, al evidenciar **interés** y disposición constante al trabajo -asignado o por iniciativa propia- permitan apreciar el logro de objetivos formativos del curso.

b) Para la cuantificación de esta evaluación se asignarán los siguientes porcentajes:

- | | |
|--|------------|
| 1. Primer parcial | 25% |
| 2. Segundo parcial | 35% |
| 3. Asistencia participativa
(puntualidad, intervención en clase y
disposición positiva hacia el trabajo) | 20% |
| 4. Trabajo en grupo | 20% |

Para que el estudiante obtenga una calificación de 5 puntos deberá tener al menos un 90% de asistencia participativa y haber intervenido un 90% de la calificación por los trabajos en grupos.

			Cap 2 Pags. 32-57
3		Tema 2: Ciclo de desarrollo de la familia (actividad en hemeroteca)	Minuchin. El desarrollo y el cambio. Pags. 34-41 Mejías de A. Pags. Y a 47; 48 a 53
4		Tema 3: La familia Sistema comunicacional. Metacomunicación	Watzlawick. La organización de la interacción humana. Pags. 130-139 Satir (1980) a) Teoría de la comunicación. Pags. 71-101 Acosta y otros: Propiedades de la comunicación. Pags. 34-42
5		1ra. Evaluación parcial (escrita)	(Temas 1, 2 y 3)
6		Tema 4: Patrones de Lenguaje I	O'Connor y Seymour: Cap.2 Pags. 57-58
7		Tema 5: Patrones de Lenguaje II	Satir (1980 b): La familia dentro de la sociedad. Pags. 59-71 O'Connor y Seymour: Cap.2 Pags. 57-86
8		Tema 6: Patrones de Lenguaje III	Satir (1981): Pags. 25-26; 91-92 O'Connor y Seymour: Cap.2 Pags. 51-86 Satir (1980 b): Pags. 59-71
9		Tema 7: La familia como laboratorio comunicacional (proyección de video)	Satir (1980 b): La familia dentro de la sociedad. Pags. 285-292
10		entrega del trabajo final	
11		cierre feedback	

CCE-513: COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Profesora: Alicia Cardozo

Cronograma: Sección

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA ASIGNADA
1		Presentación del programa	
2		Tema 1: Comunicación: elementos básicos	Satir (1980): Comunicación: Hablar y escuchar . Pags. 30-32 Santoro: Cap. 2 Pags. 32-57
3		Tema 2: Ciclo de desarrollo de la familia (actividad en hemeroteca)	Minuchin: El desarrollo y el cambio. Pags. 34-41 Mejías de A. Pags. 34 a 47; 48 a 53
4		Tema 3: La familia Sistema comunicacional. Metacomunicación	Watzlawick: La organización de la interacción humana. Pags. 130-139 Satir (1980) a) Teoría de la comunicación. Pags. 71-101 Acosta y otros: Propiedades de la comunicación. Pags. 34-42
5		1ra. Evaluación parcial (escrita)	(Temas 1,2 y 3)
6		Tema 4: Patrones de Lenguaje I	O'Connor y Seymour: Cap.2 Pags. 57-58
7		Tema 5: Patrones de Lenguaje II	Satir (1980 b): La familia dentro de la sociedad. Pags. 59-71 O'Connor y Seymour: Cap.2 Pags. 57-86
8		Tema 6: Patrones de Lenguaje III	Satir (1981): Pags. 25-26; 91-92 O'Connor y Seymour: Cap.2 Pags. 57-86 Satir (1980 b): Pags. 59-71
9		Tema 7: La familia como laboratorio comunicacional (proyección de video)	Satir (1980 b): La familia dentro de la sociedad. Pags. 285-292
10		entrega del trabajo final	
11		cierre feedback	