

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
DEL COMPORTAMIENTO.

Asignatura: **COMPORTAMIENTO INTELIGENTE E INTELIGENCIA
EMOCIONAL**

Código: CCX - 270

Profesora: Hécmy García.

Horario : Jueves 9:30 am. a 12:30 am.
3 HORAS – 3 CREDITOS.

Período:

INTRODUCCION.-

La inteligencia es un fenómeno sumamente complejo que está sujeta a diversos enfoques descriptivos, explicativos y evaluativos. Uno de los principales intereses de la Psicología es el de intentar explicar cómo difieren los individuos entre sí en la manera de aprender acerca del mundo y de sí mismos. A lo largo de la asignatura aprenderemos sobre los desafíos que implica la definición y la medición de la inteligencia; examinaremos la evolución de algunos de los enfoques sobre la inteligencia, así como los esfuerzos que se han realizado para elaborar y aplicar pruebas estandarizadas como medio para evaluarla.

También se expondrán los dos aspectos posiblemente más controversiales relacionados con la inteligencia: el grado en que la herencia y el ambiente influyen sobre la inteligencia y si las pruebas tradicionales de inteligencia tienen un sesgo favorable a los grupos culturales dominantes de la sociedad.

Por otro lado, estableceremos las diferencias entre la inteligencia emocional y la inteligencia múltiple (enfoques contemporáneos) y las demás concepciones tradicionales de la inteligencia. El concepto de inteligencia emocional se adapta a las investigaciones que muestran una relación entre la competitividad social general de las personas y su capacidad para decodificar el contenido emocional de las expresiones faciales de los demás. Por lo tanto, de acuerdo a los enfoques contemporáneos distintas clases de inteligencia pueden producir distintas y válidas respuestas a una misma pregunta (inteligencia múltiple).

Debido a los avances de la Psicología y sus aplicaciones prácticas en el ámbito educacional, con este curso se pretende abarcar también el desarrollo de habilidades de pensamiento y de creatividad a la simple enseñanza de contenidos, para generar una fuerza de trabajo con una eficiente toma de decisiones, que aporte ideas innovadoras a sus organizaciones y que tenga un pensamiento progresivamente más productivo. De esta manera, a lo largo de la asignatura se pretende poner al servicio de los estudiantes procedimientos que se basen en los dos grandes descubrimientos que este siglo trajo en el área de la inteligencia humana: la multifactorialidad de la inteligencia y la importancia del ambiente en el desarrollo o inhibición de la misma. El sólo hecho de conocer tales descubrimientos responsabiliza a todos los profesionales que

participamos en la educación, el llevar a cabo su labor de forma que aseguremos, o por lo menos, hagamos más probable el desarrollo de los potenciales en las distintas áreas de la inteligencia humana en cada uno de los estudiantes.

OBJETIVOS GENERALES.-

Los propósitos centrales de la presente asignatura son: 1.- Permitir que los estudiantes comprendan la naturaleza de la inteligencia desde los diferentes enfoques teóricos y el desafío que implica su definición y medición; 2.- Que los estudiantes exploren la relación entre competencia social general y la inteligencia; y 3.- Que conozcan algunos programas especialmente diseñados para que los estudiantes desarrollen su potencial.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- 1- Formular una definición de la inteligencia.
- 2- Analizar los principales enfoques para evaluar la inteligencia.
- 3- Identificar los diversos tipos de inteligencia según los modelos teóricos.
- 4- Identificar la influencia de las emociones, el ambiente y la herencia sobre la inteligencia.
- 5- Formular una definición de la inteligencia emocional y su diferencia con respecto a las concepciones tradicionales de la inteligencia.
- 6- Establecer la relación entre la inteligencia, la creatividad y las habilidades del pensamiento en la educación y formación continua.
- 7- Conocer la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones laborales y personales.
- 8- Reconocer las características emocionales que afectan el rendimiento.
- 9- Conocer los instrumentos para medir la Inteligencia Emocional (EQ).

CONTENIDO TEMATICO.-

UNIDAD I. El Comportamiento Inteligente:

- 1.- Definición de comportamiento inteligente.
- 2.- Evaluación de la inteligencia racional.
- 3.- Medición del coeficiente intelectual.
- 4.- Pruebas de aprovechamiento y aptitudes.
- 5.- Variaciones en la capacidad intelectual.

UNIDAD II. Diferencias individuales en la inteligencia:

- 1.- Influencia de la herencia sobre la inteligencia.
- 2.- Influencia del ambiente sobre la inteligencia.
- 3.- Interrelación entre ambos factores.

UNIDAD III. Formulaciones alternativas de la inteligencia:

- 1.- Tipos de inteligencia según las diferentes concepciones teóricas.
- 2.- Enfoques contemporáneos de la inteligencia:
 - 2.1.- La inteligencia y el procesamiento de información.
 - 2.2.- Inteligencia práctica vs. Inteligencia académica.
 - 2.3.- Inteligencia Emocional:
 - conceptualización y definición.
 - orígenes de la inteligencia emocional.
 - cerebro emocional
 - el propósito de las emociones: antes y ahora.
 - haciendo inteligentes a las emociones.
 - inteligencia emocional aplicada
 - desarrollo de la competencia social.
 - 2.4.- Inteligencias Múltiples.

UNIDAD IV. Inteligencia, Creatividad y Habilidades del pensamiento en la Educación continua. Procesos, aspectos e implicaciones.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA.-

El curso comprende 36 horas de trabajo en clase. Cada sesión de 3 horas distribuida de la siguiente forma: la primera hora se dedicará a las explicaciones teóricas a través de seminarios en base a las lecturas asignadas, y en las dos horas restantes se llevarán a cabo actividades con la participación de todos los estudiantes, con el objeto de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.

REQUISITOS Y CRITERIOS DE EVALUACION.-

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| 1.- Asistencia a clases. | (10%) |
| 2.- Entrega de resúmenes críticos. | (20%) |
| 3.- Participación en clase. | (10%) |
| 4.- Trabajo individual o en equipos. | (40%) |
| 5.- Investigación de artículos. | (20%) |

Se considerará como participación toda intervención que:

- 1.- Aporte nuevas ideas.
- 2.- Clarifique ideas expuestas.
- 3.- Análisis crítico de las lecturas semanales.
- 4.- Respuestas a preguntas planteadas en clase.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.-

- Cooper, R., Sawaf, A. (1998). La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones. Grupo Editorial Norma. Colombia.
- Feldman, R. (1995). Psicología con aplicaciones para Iberoamérica McGraw-Hill Interamericana. México.
- Gardner, H. (1993). Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books. New York.
- Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. Ediciones Javier Vergara. Buenos Aires.
- Myers, D. (1995). Psicología Social. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Ryback D. (1999). Trabaje con su Inteligencia Emocional. Editorial EDAF S.A. España.
- Simmons S., Simmons J. (1998). Cómo medir la Inteligencia Emocional. Editorial EDAF S.A. España.
- Sternberg, R.J. (1986). Intelligence applied. Understanding and increasing your intellectual skills. San Diego, c.a. Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Sternberg, R.J. (1990). Reaching the gifted underachiever. Program strategy and design. Teachers College Press. New York.
- Vander Zanden, J.W. (1993). Human development. McGraw-Hill. New York.
- Material mimeografiado especialmente preparado para la clase.



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES

TÍTULO DEL CURSO: Calidad de Vida y Salud: perspectivas y aplicaciones
PROFESOR: Hécmey García
DEPARTAMENTO: Ciencia y Tecnología del Comportamiento
CÓDIGO DEL CURSO CCD-212
HORAS/SEMANA 3 CRÉDITOS 3
VIGENCIA: Actual
REQUISITO: Ninguno

1. TÍTULO

Calidad de Vida y Salud: perspectivas y aplicaciones

2. JUSTIFICACIÓN

Alrededor del tema de la salud y la enfermedad se ha generado una gran cantidad de literatura e investigaciones. Desde su concepción inicial, la salud ha sido vinculada con la presencia o ausencia de enfermedad; sin embargo, en la actualidad, muchas disciplinas y áreas conciben la salud como una totalidad integrada, en la cual interactúan aspectos vitales para el funcionamiento adecuado del ser humano dentro de su ambiente. Esta totalidad se alcanza con la integración del bienestar físico, mental, social y espiritual de hombre.

Se pueden identificar cuatro grandes grupos de factores que afectan la salud del ser humano: la herencia, es decir, la naturaleza y las características biológicas con que nace el ser humano; la nutrición, esto es, la calidad y cantidad de alimentación, incluso antes de nacer; tercero, el acceso a servicios de alta calidad; y en cuarto lugar, el comportamiento humano (Soberon, 1998). En efecto, el comportamiento humano es el pilar fundamental de la salud o de su pérdida, lo cual lo hace indispensable como objeto de estudio, analizando la interacción entre el ser humano y su ambiente, ya que ambos se afectan mutuamente influyendo justamente en la percepción de calidad de vida que posee la persona (Mercado, 1992). En el presente son muchas las áreas del conocimiento que estudian el tema de la calidad de vida desde perspectivas diferentes; sin embargo, buscan un mismo fin: el aumento de la prolongación de la vida en la totalidad del bienestar integral del ser humano. En este sentido, la Psicología ha colaborado con su cuerpo de conocimientos en la comprensión y mantenimiento de una vida saludable, jugando un rol fundamental para el mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades. Es por ello que, la presente asignatura tiene por propósito analizar los diferentes factores que afectan la salud del ser humano, las perspectivas existentes sobre calidad de vida y sus aplicaciones en el área de la salud.

3. RESUMEN

El comportamiento humano está en función tanto de variables personales como ambientales, las cuales permanentemente interactúan y condicionan entre sí nuestra salud. La Psicología actual hace hincapié en la importancia de incrementar la vitalidad para favorecer el mejor funcionamiento de vida. En consecuencia, el estudio de la calidad de vida en salud nos

ofrece una guía para conocer, analizar y evaluar los mecanismos que regulan el comportamiento humano en esta área.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el concepto de Calidad de Vida y su efecto en la Salud, tanto física como psicológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Describir la evolución del concepto “Calidad de Vida” y los modelos existentes.
2. Identificar las características multidimensional del constructo “Calidad de vida”.
3. Determinar factores protectores y factores de riesgo que afectan la Calidad de Vida en salud.
4. Analizar las características de los estilos de vida saludables.

5. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Tema 1.- Conceptualización de salud y enfermedad. Modelos en Salud: médico y psicológico.

Tema 2.- Definición de Calidad de Vida, áreas de aplicaciones. Modelo Multidimensional de Calidad de Vida en salud: Dimensiones de funcionalidad: física, social, ocupacional-laboral, sexual, percepción de bienestar y salud, psico-emocional, cognitivo.

Tema 3.- Comportamientos saludables y no saludables: factores protectores y de riesgo en salud y enfermedad.

Tema 4.- Promoción de la salud y educación para la salud: manejo del estrés, salud mental, nutrición, actividad física y deporte, prevención de accidentes.

6. METODOLOGÍA

Las estrategias instruccionales serán de dos tipos. Por una parte, la información será facilitada por las siguientes fuentes: la bibliográfica y la exposición participativa durante las sesiones. La bibliográfica estará disponible para que los participantes consulten antes y/o después del estudio de cada tema. La asistencia y participación en clase es parte importante de la evaluación. Se han planificado dinámicas grupales en cada clase, de tal forma que los estudiantes interactúen cooperativamente, apliquen los conceptos y procedimientos a situaciones particulares de la salud. Se realizarán exposiciones por parte de los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgos en salud. Estas exposiciones serán seguidas de discusión y análisis guiados por el profesor y se presentará una monografía final del tema de la exposición.

7. EVALUACIÓN

La evaluación del curso será acumulativa.

Asistencia y Participación	10%
Análisis críticos y discusión de materiales asignados por temas	10%
Programa de cambio de estilo de vida (Semana 11)	20%
Exposiciones de los factores analizados en la prevención y promoción en salud (Semana 7 y 8)	30%
Trabajo final sobre los factores protectores y de riesgo en una enfermedad (Semana 7 y 8)	30%

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Linga, Brannon & Feist, Jess (2001). *Psicología de la Salud*. Ediciones Paraninfo S.A. Madrid. España.

Nieto Munuera, J; Abad Mateo, M:A; Esteban Albert;M; Tejerina Arreal, M (2004). *Psicología para las Ciencias de la Salud*. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid. España.

Oblitas, Luis (2004). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. Ediciones THOMSON. México.

Rodríguez Ortega, Graciela; Rojas Russell, Mario (1998). *La Psicología de la Salud en América Latina*. Librero Editor. México

Simón, Miguel Angel (1993). *Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Ediciones Pirámide S.A. Madrid. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Belloch, Amparo; Sandín, Bonifacio; Ramos, Francisco (1995). *Manual de Psicopatología*. McGrawHill. Interamericana. Madrid. España.

Fierro, Alfredo; Jiménez, José; Fierro-Hernández, Carlos (2003). Bienestar personal y adaptación social: correlatos en variables de personalidad, cognitivas y clínicas. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 56 (3), 281-295.

Nyklicek, Ivan; Temoshok, Lydia; Bingueroles, Ad (2004). *Emocional expresión and Health. Advances in Theory Assessment and Clinical Applications*. Brunner-Routledge. New Cork. EEUU.

Palmero; Franceso; Fernández-Abascal, Enrique G (1999). *Emociones y Salud*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona. España.

CURRICULUM DEL PROFESOR

Licenciada en Psicología 1999. Universidad Central de Venezuela. Magister en Psicología 2004. Universidad Simón Bolívar. Áreas de Investigación: Calidad de Vida, trastornos del sueño, psicología de la salud, dolor crónico. E-mail: hecmygarcia@usb.ve. Teléfono de Oficina: 9063816

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
1	Introducción al programa	Presentación y discusión del programa Chequeo de expectativas Formación de grupos de trabajo Asignación de lectura del tema 1
2	Conceptualización de salud y enfermedad. Modelos en Salud. TEMA 1	Presentación y discusión del tema. Actividades de investigación sobre el tema Asignación del tema 2
3	Definición de Calidad de Vida. Modelo Multidimensional de Calidad de Vida en Salud. TEMA 2	Presentación y discusión del tema. Actividades de investigación sobre el tema
4	Definición de Calidad de Vida. Modelo Multidimensional de Calidad de Vida en Salud. TEMA 2	Presentación y discusión del tema. Actividades de investigación sobre el tema Asignación tema 3
5	Comportamientos saludables y no saludables. TEMA 3	Presentación y discusión del tema. Introducción
6	Comportamientos saludables y no saludables. TEMA 3	Exposiciones Evaluación: 30% 30%= 60%
7	Comportamientos saludables y no saludables. TEMA 3	Exposiciones Evaluación: 30% 30%= 60%
8	Comportamientos saludables y no saludables TEMA 3	Exposiciones Lectura tema 4 Evaluación: 30% 30%= 60%
9	Promoción de la salud y educación para la salud. TEMA 4	Presentación y discusión del tema. Ejercicios. Lectura tema 4
10	Promoción de la salud y educación para la salud. TEMA 4	Presentación y discusión del tema. Ejercicios. Lectura tema 4
11	Promoción de la salud y educación para la salud TEMA 4	Presentación y discusión del tema. Ejercicios.
12		Actividad de cierre del curso Entrega de calificaciones