



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.
DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES.

TÍTULO DEL CURSO	Metodología de la Enseñanza I
PROFESOR	Luis A. Aguirre Pardo
DEPARTAMENTO	Ciencia y Tecnología del Comportamiento
CÓDIGO DEL CURSO	CCY-651
HORAS/SEMANA 3	CRÉDITOS 3

1.-INTRODUCCIÓN:

Este curso de Estudios Generales está diseñado fundamentalmente para los preparadores con el fin de proporcionarles la oportunidad de practicar, de una manera activa y estimulante las habilidades necesarias para hacer que sus clases sean mejores. Esta práctica de habilidades, que requiere de cuatro horas semanales de clase, está integrada a un contenido teórico el cual sirve de sustento a la asignatura.

2.-OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso los participantes habrán:

- Desarrollado habilidades para lograr una mayor eficiencia en la interacción con los estudiantes en una situación de clase.
- Evidenciado la importancia de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentando la búsqueda de alternativas en forma individual y/o grupal para mejorar la forma de enseñar partiendo de que el estudiante es el centro y actor de su propio aprendizaje.
- Aprendido técnicas de motivación, de selección y organización de experiencias docentes motivadoras.
- Practicado técnicas de dinámica de grupos aplicables a la docencia.
- Adquirido conocimientos en relación a las concepciones pedagógicas y sus repercusiones en el campo de la didáctica.

3.-CONTENIDO:

- Concepto de Educación y sus objetivos actuales. La relación educativa profesor-estudiante. La animación pedagógica.

- Concepciones pedagógicas y sus repercusiones en el campo de las didácticas: Lay, Kerschensteiner, Simón Rodríguez, Dewey, Claparede, Bruner, Allport, Rogers.

- La metodología de la enseñanza y las vías del conocimiento: la inducción, la analogía, la intuición intelectual, la intuición emotiva, la intuición volitiva.

- Principios didácticos: proximidad, dirección, ritmo, ordenamiento, adecuación, eficiencia, realidad psicológica, dificultad, participación, espontaneidad, vivencia, realidad mesológica, auto-corrección, refuerzo, descubrimiento, integración, irradiación y transferencia.

- Incentivos motivacionales y clases de motivaciones. Hacia una didáctica de las actividades motivadoras: Técnicas de motivación. Selección y organización de experiencias docentes motivantes.

- Algunas técnicas de dinámica de grupo aplicables a la docencia: Torbellino de ideas, Phillips 66, discusión, panel, etc.

- Como planificar una clase y como fijar el aprendizaje. Preguntas de indagación y comprobación, conversaciones, sinopsis, esquemas, ejercicios.

-Microenseñanza y capacitación de preparadores. Manejo de las principales habilidades pedagógicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje: preguntas, respuestas, escuchar enseñanzas de conceptos o uso de ejemplos, inicio de desarrollo y cierre de una clase.

4.-METODOLOGÍA:

Al inicio del curso se realizarán ejercicios de constitución del grupo ya que es muy importante que los participantes se sientan en un clima de seguridad, confianza y conocimiento mutuo para que puedan dar y recibir feedback y practiquen las habilidades pedagógicas de una manera adecuada.

Las clases serán dadas dentro de la modalidad de un Taller con la utilización de equipos de video, incluirán teoría, trabajo en grupo y trabajo individual de los participantes. De una sesión a otra se indicarán ejercicios para reforzar el aprendizaje.

5.-EVALUACIÓN:

La evaluación será continua. La asistencia y participación, de acuerdo al diseño del curso tiene un gran peso en la nota: 60%.

El 40% restante corresponde a los ejercicios individuales y de grupo que a lo largo del trimestre se señalen.

6.-BIBLIOGRAFÍA

- ALLEN, DWIGHT y KEVIN, Ryan.
Microenseñanza. Una nueva técnica para la formación y el perfeccionamiento docente.
Librería El Ateneo. Editorial Buenos Aires. 1976.

- BEAL, BOHLEN y NANDAEUAUGH.
Conducción y acción dinámica del grupo.
Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1964.

- BECKER, BILEK, CLEMENS y KOHL.
Situaciones de la enseñanza. Tomos I y II.
Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1979.

- BEST, F.
Hacia una didáctica de las actividades motivadoras.
Editorial Kapeluz. México. 1982.

- BLOOM, B y colaboradores.
Taxonomía de los objetivos de la Educación.
Editorial El Ateneo. Buenos Aires. 1977.

- EMMER, E y MILLER, G.
Docencia con laboratorio experimental.
Editorial Guadalupe. Buenos Aires. 1973.

- FERNÁNDEZ, A y SARRAMONA, J.
La Educación. Constantes y problemática actual.
Ediciones Ceac. Barcelona. 1982.

- FOURCADE, P.
Hacia una renovación pedagógica.
Cincel. Kapeluz. Madrid. 1979.

- GAGNE, R.
Principios básicos del aprendizaje para la instrucción.
Editorial Diana. México. 1975.

- GAGNE, R y BRIGGS, L.
La planificación de la enseñanza.
Editorial Trillas. México. 1976.

- HEINICH, R.
Tecnología administración de la enseñanza.
Editorial Trillas. México. 1975.

- LANDSHEERE, V y G.
Objetivos de la Educación. Oikostan, S.A.
Ediciones Barcelona. 1976.

- LANDSHEERE, G.
La formación de los enseñantes del mañana.
Nancea S.A. de Ediciones. Madrid. 1977.

- LOGAN, L y LOGAN, G.
Estrategias para una enseñanza creativa.
Editorial Oikos. Barcelona. 1980.

- MELLO CARVALHO, I.
El proceso didáctico.
Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1978

- MICHEL, G.
Aprende a aprender.
Editorial Trillas. México 1976.

- MICHELLI, R.
La dinámica de los grupos.
Ibérico europea de ediciones. Madrid. 1972

- NAPIER, R y GERHENFELD, M.
Grupos: Teoría y experiencia.
Editorial Trillas. México 1975.

- NERECI, V.
Metodología de la enseñanza.
Editorial Kapeluz.

- NERVI, J.
Didáctica normativa y práctica docente.
Editorial Kapeluz. México. 1981.