



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
Decanato de Estudios de Postgrado  
Especialización en Informática Educativa

---

## PSICOLOGIA I

---

**Trimestre** Septiembre- Diciembre 2008

**Código:** CC-7116 (3 horas, 3 créditos)

**Profesora** Lila Goncalves O.

**Horario de clases:** Martes, 9:30 am a 12:30 pm

**Consultas** [goncalvesl@usb.ve](mailto:goncalvesl@usb.ve) [lgoasesoria@cantv.net](mailto:lgoasesoria@cantv.net)

Telf: 9063593

### Objetivos generales:

- Comprender los procesos psicológicos: Sensación, percepción, atención, memoria, emoción, motivación, aprendizaje, pensamiento, lenguaje, inteligencia, creatividad y solución de problemas.
- Analizar las teorías conductuales del aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento operante.
- Analizar las teorías cognitivas del aprendizaje.
- Analizar el modelo del aprendizaje social.
- Identificar las aplicaciones de las teorías conductuales y cognitivas en el ámbito educativo.

### Contenido:

**Tema 1:** Procesos psicológicos: Sensación, percepción, atención, memoria, motivación, emoción, pensamiento (formación de conceptos y esquemas), lenguaje, inteligencia, solución de problemas, creatividad.

**Tema 2:** Teorías conductuales del aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante

**Tema 3:** Teorías cognitivas del aprendizaje: Primeras teorías cognoscitivas: Bruner, Ausubel, modelos conexionistas, modelo de procesamiento de información, metacognición, constructivismo, Vigotsky, aprendizaje de conceptos, transferencia.

**Tema 4:** Aprendizaje social: marco conceptual, modelamiento, influencia en el aprendizaje, metas, expectativas, autoeficacia.

**Tema 5:** Aplicaciones al ámbito educativo.

### Actividades de aprendizaje:

El desarrollo del módulo se basa fundamentalmente en la técnica seminarial sobre las lecturas del material bibliográfico asignado para cada contenido. Ello implica una participación activa por parte de los estudiantes en las clases, quienes deberán realizar una lectura crítica del material bibliográfico antes de cada sesión. El profesor funge de guía, moderador y evaluador de las sesiones de trabajo.

### Evaluación:

La asistencia y participación serán tomadas en cuenta para la evaluación del curso. Los estudiantes, divididos en pequeños grupos, moderarán una sesión previamente asignada. Para ello deberán traer un esquema de los puntos más importantes que deben ser tratados en esa sesión y guiar la discusión del grupo. Se evaluarán dos ensayos referidos a una integración de las lecturas asignadas de acuerdo al

cronograma de actividades. Como trabajo final los alumnos deberán realizar un proyecto sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos en clases al ámbito educativo, seleccionando para ello, uno de los temas estudiados en el curso.

Actividad	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Ensayos	20%
Sesión-Exposición	30%
Trabajo final	40%

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y LECTURAS

Sesión	Fecha	Actividades y contenido	Asignaciones y lecturas de la semana
1	16-09-08	Presentación del programa.	
2	23-09-08	Procesos: Sensación, Percepción y atención	Morris y Maito (2001). Cap. 3 Zepeda (2003), Cap. 6 De Torres, Tornay y Gómez (1999) Cap. 10 (lectura opcional)
3	30-09-08	Procesos: Motivación y emoción	Ellis J. O. (2005) Cap. 16 Zepeda (2003), Cap. 10
4	07-10-08	Procesos: Memoria, Formación de conceptos y esquemas	Davis y Palladino (2008) Cap. 7 De Torres, Tornay y Gómez (1999), Cap. 7
5	14-10-08	Procesos: Pensamiento y lenguaje. Inteligencia, creatividad y solución de problemas	Morris y Maito (2001). Cap. 7 y 8 Schunk (1997), Cap. 7 <b>Entregade Ensayo (Tema 1)</b>
6	21-10-08	Concepciones conductuales del aprendizaje: condicionamiento clásico	Davis y Palladino (2008) Cap. 5. Schunk (1997), Cap 2.
7	28-10-08	Concepciones conductuales del aprendizaje: condicionamiento operante	Schunk (1997), Cap 3. Ellis J. O. (2005) Cap. 5
8	04-11-08	Teorías cognitivas del aprendizaje	Ellis J. O. (2005) Cap. 8. Schunk (1997), Cap. 6 Tortosa Gil (1998), Cap. 26 (opcional, historia)
9	11-11-08	Modelo de procesamiento de información	Schunk 1997, Cap. 4 y 5 <b>Entregade Ensayo (Temas 2, 3 y 4)</b>
10	18-11-08	Enfoque social del aprendizaje	Ellis J. O. (2005) Cap. 7 y 15
11	25-11-08	Aplicación al contexto educativo	Schunk (1997), Cap. 10 Navarro Guzmán (1993) Cap, 24 <b>Entregadel trabajo final</b>
12	02-12-08	<b>Entregade notas</b>	

#### Bibliografía:

- Davis, S. F. y Palladino, J. J. (2008) *Psicología*. México: Pearson Educación. 5ta ed.
- De Torres, J.S., Tornay Mejías, F, y Gómez Milán, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid, España: Mc Graw Hill
- Ellis J. O. (2005) *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Ertmer, P.A., Newby, T.J. (1993). Conductismo, Cognitvismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6,4, 50-72.
- Morris, CH. Y Maisto, A. (2001). *Psicología*. México: Pearson Education. 10m ed.

- Navarro Guzmán, J.I. (1993). *Aprendizaje y Memoria Humana. Aspectos básicos y evolutivo*. México: Mc Graw Hill.
- Schunk D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice Hall. 2da ed.
- Shuell, T. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational Research*, 56, 5, 411-436.
- Tortosa Gil, F. (1998), *Una Historia de la psicología Moderna*. Madrid, España: Mc. Graw Hill.
- Zepeda, F. (2003). *Introducción a la Psicología: Una visión científico humanista*. México. Pearson Educación.