



Materia: PSICOLOGÍA II		
Código: CC-7119	Créditos: 03	Horas semanales: 3
Profesora autora de la asignatura: Alicia Cardozo		
Profesoras que dictan el curso: Alicia Cardozo, Yetzabé González		
Correo electrónico profesora González: gonzalezl@usb.ve		Teléfono oficina: 9063820
Período en que se dicta: septiembre - diciembre 2009		

Resumen

Las teorías del aprendizaje proporcionan la base de apoyo sobre la cual se erigen los sistemas de enseñanza útiles, eficaces y eficientes. Es importante asimismo que los que trabajan en los sistemas de enseñanza, así como los que diseñan los sistemas, entiendan y reconozcan los fundamentos de las teorías del aprendizaje y su relación con el análisis de sistemas y los procesos de diseño. Esta asignatura brindará a los estudiantes la oportunidad de explorar mediante presentaciones, ensayos y discusiones, diversas teorías cognitivas de aprendizaje.

Presentación

La asignatura Psicología II pretende introducir a los participantes del postgrado en el campo de la psicología cognitiva, que se ha venido desarrollando a partir de fines de la década de los años 50, aun cuando como podrán apreciar, su 'gestación' hubiese sido muy anterior. De ahí que se aborde con cierto detalle el pensamiento y/o las propuestas de pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, este último de reciente 'descubrimiento' por la psicología occidental. (Es importante destacar que la Biblioteca de la USB cuenta con textos muy importantes de estos dos autores, que los interesados en profundizar en su pensamiento podrán disfrutar. Se adjunta un listado especial de estos títulos).

El curso ha sido concebido en forma modular. El Módulo I dedicado al estudio de algunos de los pioneros y representantes destacados de la Psicología Cognitiva, cuyos aportes -teóricos y prácticos- estimulen la reflexión y sirvan para comprender aplicaciones como las que se analizarán en el Módulo II. Algunas de ellas, que se originaron en nuestro país, fueron posteriormente abandonadas para florecer (creciendo y multiplicándose) en otras latitudes; otras, se encuentran en marcha actualmente. Unas y otras podrán beneficiarse del aporte de la tecnología informática. Ése es el reto a enfrentar.

Esta asignatura se inscribe fundamentalmente en el eje **cognitivo-instruccional** del plan de estudio de la Especialización en Informática Educativa. Sin pretender estudiar las teorías cognitivas en profundidad, como correspondería a un postgrado en Psicología, se abordan algunas de ellas con una doble intención: recapitular y consolidar conocimientos adquiridos en la asignatura **Psicología I** y analizar aplicaciones -unas 'clásicas', otras recientes y/o novedosas- en el campo educativo, tanto en nuestro país como fuera de él. Todo ello en calidad de insumos teórico-metodológicos para la selección, concepción y diseño de materiales que puedan ser aplicados a los proyectos

instruccionales con utilización de la tecnología informática que constituyen el objetivo del Postgrado.

Propósito

El propósito de este programa es analizar y evaluar la aplicabilidad de teorías, estrategias y/o herramientas cognitivas a la tecnología informática, para la implementación de acciones, programas e intervenciones en el campo educativo.

Objetivos

General:

Los estudiantes deberán ser capaces de identificar las características, fortalezas, debilidades y aplicaciones fundamentales de las distintas teorías cognitivas del aprendizaje.

Específicos:

1. Analizar propuestas teóricas vigentes dentro del enfoque cognitivo.
2. Discutir sus alcances para mejorar la educación formal.
3. Evaluar la aplicabilidad de las teorías, estrategias y/o herramientas cognitivas a la educación formal.
4. Elaborar propuestas aplicables a diferentes niveles del sistema educativo, sustentadas en los enfoques teóricos analizados.

Contenidos programáticos:

Módulo I: Teorías y/o propuestas teóricas en el campo cognitivo.

Tema 1: La corriente europea: Piaget, Vygotsky, Feuerstein.

Jean Piaget. La epistemología genética. Conceptos básicos: Procesos de adaptación, esquemas, etc.

Lev Vygotsky. El desarrollo y el contexto social. La zona de desarrollo proximal.

Reuven Feuerstein. La modificabilidad cognitiva estructural y enriquecimiento instrumental. El mediador.

Tema 2: Aportes teóricos e investigaciones recientes sobre la inteligencia (influencia norteamericana).

Robert Sternberg. La teoría triádica de la inteligencia. Componentes y metacomponentes.

Howard Gardner. La teoría de las múltiples inteligencias.

Módulo II: Teoría, Acción y Experiencias prácticas.

Tema 3: Teorías y aportes al aprendizaje.

Teoría del Procesamiento de la Información.

Aprendizaje Situado.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Bruner

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento Bruner

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Teoría de los Esquemas

Aprendizaje basado en la Resolución de Problemas.

Tema 4: Aplicaciones en Educación.

Edward de Bono: El programa CORT. "Aprender a pensar".

Arthur Costa: La inteligencia en acción. La metacognición.
 J. Whimbey y J. Lochhead: El razonamiento analítico. Resolución de problemas.
 Tony Buzan: El pensamiento irradiante. Los mapas mentales.
 Joseph Novak: mapas conceptuales.
 * Experiencias en desarrollo de la inteligencia.
 M. Sánchez: Desarrollo de habilidades del pensamiento.
 D. Perkins: Escuelas para la excelencia.
 * Experiencias en comprensión del lenguaje y de la lectura:
 F. Rojas y M.C. Yáñez: Experiencia en la USB (Aplicación del Proyecto Inteligencia).
 * Experiencias en resolución de problemas:
 A. Cardozo, A. Meier, M.C. Yáñez: Intervenciones en USB. (Aplicaciones de Whimbey y Lochhead).

Metodología:

Las sesiones de clase se desarrollarán semanalmente en forma de seminarios sobre las lecturas asignadas para cada sesión. El desarrollo efectivo de las discusiones requiere la participación activa de los estudiantes durante cada sesión, para lo cual es imprescindible la lectura crítica del material bibliográfico correspondiente para cada semana. La intención es lograr una construcción colectiva del conocimiento a partir del debate de ideas y reflexiones compartidas.

Se considerará como participación, toda intervención que:

1. Aporte nuevas ideas.
1. Clarifique ideas expuestas, tanto por los autores leídos como por los estudiantes.
2. Sugiera ejemplos de la vida diaria.
3. Dé respuestas a preguntas planteadas y exponga las implicaciones de los tópicos estudiados.

Evaluación:

Actividad	Porcentaje
Asistencia y participación en clase.	20%
Exposición – facilitación tema (dos) (trabajo en pareja o tríos).	20%
Trabajo escrito: Psicología cognitiva. Teorías cognitivas corriente europea.	15%
Cuadro comparativo teóricos de la inteligencia y del aprendizaje.	15%
Actividad grupal.	10%
Trabajo final.	20%

Plan de actividades / lecturas semanales:

Semana Fecha	Tema	Lecturas / Evaluaciones
1 23.09.09		Presentación programa. Contrato de aprendizaje
2 30.09.09	Psicología cognitiva. Visión global introductoria	Carretero, M. (1997). Cap. 1: Historia reciente de la psicología cognitiva. Best (2002). Cap. 1: Definiciones, antecedentes y metáforas de la psicología cognoscitiva.
3 07.10.09	Lev Vygotsky	Carretero, M. (1997). Cap. 4: Piaget, Vigotsky y la psicología cognitiva (pp. 175 – 197). Rodríguez Garrido y Larios de R. (2006) (pp. 96 - 108). Kohl de Oliveira, M. (1996). Cap.: Pensar en la Educación: las

		contribuciones de Vigotsky. (pp. 45 – 68).
4 14.10.09	Jean Piaget	Rodríguez Garrido y Larios de R. (2006) (pp. 87 -96). Wolfolk, A. E. (1999). Cap. 2: Desarrollo cognitivo y lenguaje. (pp. 27 – 43).
5 21.10.09	Reuven Feuerstein	Noguez Casado, S. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Feuerstein (artículo digital). Pilonieta, German (1997). <i>Los procesos de desarrollo de la inteligencia en el marco de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva</i> . Ponencia en Congreso sobre Estrategias para el desarrollo (artículo digital). Fuentes Muñoz, S. <i>La inteligencia y Reuven Feuerstein: una propuesta teórica y práctica al servicio del ser humano</i> (artículo digital). Vaca Gallegos, S. <i>La modificabilidad cognitiva estructural propuesta por Reuven Feuerstein</i> (artículo digital).
6 28.10.09	Robert Sternberg	García García, Emilio (2005). Teoría de la mente y desarrollo de la inteligencia (artículo digital) (pp. 26 – 33) Martín Bravo, C. Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa. (artículo digital) (pp. 234 – 239). Entrega trabajo escrito Psicología cognitiva y teorías en el campo cognitivo, corriente europea. (15%).
7 04.11.09	Howard Gardner	Howard, G. (2001). Las tres caras de la inteligencia (artículo digital). García García Emilio (2005). Teoría de la mente y desarrollo de la inteligencia (artículo digital) (pp. 33 – 50) Luz de Luca, S. El docente y las inteligencias múltiples (artículo digital).
8 11.11.09	Jerome Bruner	Rodríguez Garrido y Larios de R. (2006). (pp. 108 -114). Bruner (1984). Cap. 4: Algunos elementos acerca del descubrimiento. Schunk (1997). Cap. 6: Aprendizaje y procesos cognoscitivos complejos (pp. 192 - 195)
9 18.11.09	David Ausubel	Rodríguez Garrido y Larios de R. (2006). (pp. 114 – 126). Schunk (1997). Cap. 6: Aprendizaje y procesos cognoscitivos complejos (pp. 195 - 198) Pozo (1999). Páginas 209 – 222.
10 25.11.09	Aplicaciones en educación: - Costa Arthur - Perkins David - De Bono Edward	Actividad grupal. (10%). Entrega cuadro comparativo teorías de inteligencia y del aprendizaje. (15%).
11 02.12.09		Entrega trabajo final (20%).
12 09.12.09	Sesión de cierre	Entrega de notas.

Bibliografía:

- Abbey, B (2000) *Instructional and Cognitive Impacts of Web Based Education*. London: Idea Group Publishing.
- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y Memoria*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Benjanfield J. G. (1997). *Cognition*. New York: Prentice Hall
- Best, J. B. (2002). *Psicología Cognoscitiva*. (5ta.ed). (J.F. Javier Dávila Martínez Trad.). México: Internacional Thomson Editores.
- Boujon, C & Quaireau, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la Psicología Cognitiva y Experimental*. Madrid: Narcea.
- Bowers, G.H & Hilgard, E. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós Educador.
- Carretero, M. (1997). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Buenos Aires: AIQUE.
- Castejón, J.L., y Navas, L. (1996). *Fundamentos psicopedagógicos para el profesor de enseñanza secundaria*. Alicante: Ediciones Club Universitario.
- Castorina, J. A.; Ferreiro, E; Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D. (1996). *Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Méjico: Paidós.
- Cuadernos UCAB. (1997). No 1 “Lev Vigotsky: Sus Aportes para el Siglo XXI” Caracas: Publicaciones UCAB.
- Gardner, H. (1987). *Arte, Mente y Cerebro*. Buenos Aires: Paidós
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind* (10th anniversary edition) N.Y. Harper Collins Publishers, Inc.
- Gardner, H. (1988). *La Nueva Ciencia de la Mente*. Barcelona, España, Paidós.
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la Mente*. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples.
- Gardner, H. (1999). *The disciplined mind*. New York: Penguin.
- Gardner, H (1999) *Intelligence Reframed. Multiple Intelligences for the 21st. Century*. New York: Perseus.
- Good, T. L. y Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea* (Quinta edición). Méjico: McGraw Hill.
- Hardy, L. T. & Jackson, H. R. (1998). *Aprendizaje y cognición*. México: Prentice Hall, 4ta. Ed.
- Hergentan B. R., Mathew M.O. (1997). *An introduction to theories of learning*. New Jersey: Prentice Hall, Fifth. Ed.
- Lipman, M. (1984). “The Cultivation of Reasoning Through Philosophy” *Educational Leadership*. 51-56, September.
- Morris L Bigge (1999). *Teorías del aprendizaje para Maestros*, México: Trillas
- Ontoria y otros (2001). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. (décimo primera edición). Madrid: Narcea.
- Perkins, D. (1995). *Outsmarting IQ*.-New York: The Free Press
- Piaget, J. (1975). *Problemas de Psicología Genética*. Barcelona , España: Editorial Ariel
- Piaget, J. (1979). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona, España: Edit Seix Barral
- Pozo, J. I. (2002). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata
- Puente, A. & Poggioli, L. & Navarro, A. (1989). *Psicología Cognoscitiva*. Caracas: Mac Graw Hill.

- Puente, A., Poggioli, L. & Navarro, A. (1989). *Psicología Cognoscitiva: Desarrollo y Perspectivas*. Caracas, Mc Graw Hill.
- Reigeluth, C.M. (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. (2 Volúmenes). Madrid: Santillana.
- Rodríguez Garrido, E. y Larios de R. B. (2006). *Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales*. Bogotá: Magisterio.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2da. Ed.). México: Prentice Hall.
- Sharron, H. Coulter, M. (1994). *Changing Children's Minds*. Birmingham, GB: The Sharron Publishing Company,
- Sternberg R.J. (1986). *Intelligence Applied*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Sternberg, R (1990). *Más allá del Cociente Intelectual. Una teoría triárquica de la inteligencia humana*. Bilbao: Desclee de Brower.
- Sternberg R.J. (1996). *Successful Intelligence*. New York: Simon & Schuster
- Sternberg R.J., (1977). *Intelligence information processing, and analogical reasoning: The componential analysis of human abilities*. Hillsdale, N.J.: Earlbaum.
- Sternberg R.J., (1987). *Inteligencia humana*. Barcelona, España: Paidós.
- Sternberg R.J., Bhana K. (1986). "Synthesis of Research on the Effectiveness of Intellectual Skills Programs: Snake Oil Remedies or Miracle Cures?" *Educational Leadership*, 60-67, October
- Tortosa Gil, F. (1998). *Una historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw Hill.
- Fosnot, C. T. (2004) *Constructivism. Theory, Perspectives and Practice*. New York: Teachers Collage Press.

Recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la USB

- De Bono, E. (1968). *New think; the use of lateral thinking in the generation of new ideas*. N.Y.:Basic Books.
- De Bono, E. (1969). *The mechanisms of mind*. N.Y: Simon & Schuster.
- De Bono, E. (1975). *Eureka: cómo y cuando se realizaron los grandes inventos: historia ilustrada de los inventos, de la rueda al computador*. Trad. J.M.Dachs y B. Porta. Barcelona (España): Labor.
- De Bono, E. (1977). *Lateral thinking* .Middlesex (Inglaterra): Penguin.
- Gardner, H. (1987). *Arte, mente y cerebro*. Buenos Aires: Paidós.
- Gardner,H. (1988). *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona (España): Paidos.
- Gruber, H. y J. Vonéche, Eds. (1977). *The essential Piaget* N.Y. Basic Books.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1966). *L´image mentale dans l´enfant: étude sur le développement des représentations imagées*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1967). *Génesis de las estructuras lógicas elementales: clasificaciones y seriaciones*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1968). *Memoria e inteligencia*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J y B. Inhelder (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento: ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos*. (Trad. F. González A.) México: Siglo XXI
- Piaget, J. (1969). *El estructuralismo* (2a. ed. Revisada). Buenos Aires: Proteo.

- Piaget, J. (1969). *Introducción a la psicolingüística*. Buenos Aires:Proteo.
- Piaget, J. (1970). *Educación e instrucción*. (2a. edición). Buenos Aires: Proteo.
- Piaget, J. (1970). *Psicología, lógica y comunicación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Piaget, J. (1971). *The psychology of intelligence*. Londres: Rutledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1971). *Debates sobre psicología, filosofía y marxismo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Piaget, J. (1972). *El juicio y el razonamiento en el niño: estudio sobre la lógica del niño (II)*. México: Centro Regional de Ayuda Técnica
- Piaget, J. (1973). *Introduction a l'épistemologie génétique*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives: probleme central du développement*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Sternberg, R. (1977). *Intelligence, information processing, and analogical reasoning: The componential analysis of human abilities*. Hillsdal, N.J.: Earlbaum.
- Sternberg, R. (1987). *Inteligencia humana*. Barcelona (España): Paidós.
- Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and language*. Cambridge (Mass.): MIT University Press.
- Wolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa*. (7ma. Edición). México: Pearson.