



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
POSTGRADO EN PSICOLOGÍA**

Asignatura: (CC7142) TEORÍAS PSICOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

No de Créditos: 3

Período: Enero-Marzo 2008

Autor del programa: Lydia Pujol.

Profesores que dictan el curso: Lydia Pujol, Eleonora Vivas.

Oficina: Edificio de Estudios Generales, 1er piso, Dpto. de Ciencia y Tecnología del Comportamiento

Teléfono: 9063810 / 9063817

Correo electrónico: lpujol@usb.ve

WEB: <http://prof.usb.ve/lpujol/index.html>

I. RESUMEN

El curso brinda al estudiante la oportunidad de reflexionar de forma crítica sobre la problemática de la unidad y pluralidad de la o las Psicologías, expresada a través de las diferentes teorías, modelos y enfoques más utilizados en la actualidad en la disciplina Psicológica. Se propiciará la reflexión mediante el análisis individual y comparativo de las diversas perspectivas, en cuanto a su validez como teoría científica, su generalización y aportes al cuerpo teórico de la ciencia psicológica.

II. JUSTIFICACION

La Maestría en Psicología tiene por finalidad promover el estudio profundo y sistematizado de las principales perspectivas teóricas contemporáneas en la disciplina. Los enfoques han sido seleccionados por la importante influencia que ejercen en la actividad de investigación tanto básica como aplicada del comportamiento humano.

En consideración de la complejidad del campo psicológico, el incremento de información, la fragmentación de la cultura científica y la relación compleja que la Psicología mantiene con otros campos del saber, se han seleccionado unos contenidos que:

- Procuran atender a la identificación de los conceptos básicos, los de mayor generalidad -en el sentido de fundamentales- de teorías que han polarizado la práctica de la Psicología.
- Permitan disponer de algunas categorías reflexivas -entre otras posibles- que faciliten una comprensión estructurante, y direcciones en la configuración plural del campo psicológico.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer, comparar y contrastar las diversas teorías y modelos psicológicos vigentes, a partir de una reflexión crítica en relación con: a) los presupuestos filosóficos, especialmente los aspectos epistemológicos y ontológicos que subyacen a cada perspectiva, b) conceptos centrales o fundamentales, c) métodos, técnicas y procedimientos, y d) grado de influencia que ha ejercido en la investigación del comportamiento humano.

Objetivos Específicos

1. Definir los términos *Paradigma, Teoría, Modelo y Enfoque* en el contexto del estudio de la Psicología como ciencia, con base en las lecturas recomendadas.
2. Analizar las principales teorías, modelos o enfoques a partir de los siguientes criterios: antecedentes, principales representantes, foco de estudio, concepción del hombre y naturaleza de la realidad, conceptos fundamentales, principales estrategias, métodos, procedimientos, y técnicas para investigar el comportamiento, el rol del psicólogo, recientes desarrollos y críticas.
3. Explicar la relación entre los presupuestos filosóficos que acepta cada teoría y los constructos hipotéticos y métodos que utilizan.



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
POSTGRADO EN PSICOLOGÍA**

4. Reflexionar críticamente sobre el estado del arte de la teoría en la disciplina psicológica, con base en el análisis comparativo de las principales perspectivas teóricas estudiadas.

IV CONTENIDO PROGRAMÁTICO:

Tema 1: Teorías, Modelos y Paradigmas en Psicología

- La Psicología como ciencia y como profesión.
- Que se entiende por Teorías, Modelos y Paradigmas en Psicología.
Criterios para definir Paradigmas en Psicología de acuerdo a Cottone (1992): Paradigma Orgánico-Médico. Paradigma Psicológico. Paradigma Sistémico-Relacional. Paradigma Contextual.
- Diferencias que subyacen en los presupuestos filosóficos de los diferentes Paradigmas en Psicología.

Tema 2: Psicoanálisis

- Antecedentes
- Principales representantes.
- Foco de estudio.
- Concepción del hombre y naturaleza de la realidad.
- Conceptos fundamentales.
- Principales estrategias, métodos, procedimientos y técnicas.
- Rol del psicoanalista.
- Recientes desarrollos y críticas.

Tema 3: Teorías Cognitivo-Conductuales

- Antecedentes
- Principales representantes.
- Foco de estudio.
- Concepción del hombre y naturaleza de la realidad.
- Conceptos fundamentales.
- Principales estrategias, métodos, procedimientos y técnicas.
- Rol del psicólogo.
- Recientes desarrollos y críticas.

Tema 4: Teorías de Enfoque Humanista.

- Antecedentes
- Principales representantes.
- Foco de estudio.
- Concepción del hombre y naturaleza de la realidad.
- Conceptos fundamentales.
- Principales estrategias, métodos, procedimientos y técnicas.
- Rol del psicólogo.
- Recientes desarrollos y críticas.
-

Tema 5: Teoría de la Gestalt.

- Antecedentes
- Principales representantes.



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
POSTGRADO EN PSICOLOGÍA**

- Foco de estudio.
- Concepción del hombre y naturaleza de la realidad.
- Conceptos fundamentales.
- Principales estrategias, métodos, procedimientos y técnicas.
- Rol del psicólogo.
- Recientes desarrollos y críticas
-

Tema 6: Teorías Cognitivas.

- Antecedentes
- Principales representantes.
- Foco de estudio.
- Concepción del hombre y naturaleza de la realidad.
- Conceptos fundamentales.
- Principales estrategias, métodos, procedimientos y técnicas.
- Rol del psicólogo.
- Recientes desarrollos y críticas.

Tema 7: Teorías Construccionistas-Sociales

- Antecedentes
- Principales representantes.
- Foco de estudio.
- Concepción del hombre y naturaleza de la realidad.
- Conceptos fundamentales.
- Principales estrategias, métodos, procedimientos y técnicas.
- Rol del psicólogo.
- Recientes desarrollos y críticas.

Tema 8: Enfoque Cognitivo-Existencial

- Antecedentes
- Principales representantes.
- Foco de estudio.
- Concepción del hombre y naturaleza de la realidad.
- Conceptos fundamentales.
- Principales estrategias, métodos, procedimientos y técnicas.
- Rol del psicólogo.
- Recientes desarrollos y críticas.

Tema 9: Enfoque Transpersonal

- Antecedentes
- Principales representantes.
- Foco de estudio.
- Concepción del hombre y naturaleza de la realidad.
- Conceptos fundamentales.
- Principales estrategias, métodos, procedimientos y técnicas.
- Rol del psicólogo.
- Recientes desarrollos y críticas

V. METODOLOGIA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR POSTGRADO EN PSICOLOGÍA

- Lectura previa de la bibliografía asignada para cada sesión
- Realizar una síntesis de las ideas principales y una reflexión crítica personal de las lecturas asignadas cada semana.
- Exponer un tema del contenido programático (esta actividad se realizará entre dos participantes). La exposición tendrá una duración máxima de 30 minutos, 15 minutos cada expositor.
- Participación activa en clase.
- Discusiones en grupo.
- Realización de ejercicios diseñados por el facilitador.
- Elaboración de una monografía sobre el tema expuesto y una reflexión crítica sobre el tópico (la monografía se realizará entre dos participantes la reflexión crítica es individual).
- Consultas al profesor.
- Conferencias con expertos en cada perspectiva teórica.

VI REQUISITOS DEL CURSO Y ACTIVIDADES DE EVALUACION

- Asistencia a clase.
- Participación activa en las discusiones, exposición de conclusiones y puntos de interés sobre las lecturas realizadas. Se considerará como participación toda intervención que:
 1. Aporte nuevas ideas.
 2. Clarifique ideas expuestas, por los autores leídos y los participantes del curso.
 3. Sugiera ejemplos y aplicaciones.
 4. De respuestas a preguntas planteadas y exponga las implicaciones de los tópicos estudiados.
- Realizar una síntesis de las ideas principales y una reflexión crítica personal sobre las lecturas asignadas para cada sesión semanal. Se debe entregar por escrito (procesador de palabras) al final de la clase. Dos hojas tamaño carta a dos espacios (esta actividad se realizará en forma individual).
- Exposición de uno de los temas del curso con apoyo audiovisual (esta actividad se realizará entre dos participantes).
- Elaboración de un trabajo final (monografía) sobre el tema expuesto (esta actividad se realizará entre dos participantes).
- **Se recomienda realizar el mini curso en línea sobre Estrategias de Búsqueda en la Web, para facilitar la investigación bibliográfica.**
Disponible en: <http://prof.usb.ve/pujol>

VII CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación se realizará en forma continua y de acuerdo a los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACION	PORCENTAJE
Asistencia y participación	25%
Exposición oral con apoyo audiovisual	25%
Monografía	25%
Entregas semanales de la síntesis de las ideas principales de la bibliografía indicada y su correspondiente reflexión crítica (9 en total).	25%

VIII BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Bandura, A. (1987). Pensamiento y Acción. Barcelona: Martínez Roca.
Benson, H. (1996). Timeless Healing. Simon & Shotec: New York.
Cottone, R. (1992). Theories and Paradigms of Counseling and Psychotherapy. USA: Allyn and Bacon.
Chapman, A. and Jones, D. (Ed.). (1980). Models of Man. The British Psychological Society.



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
POSTGRADO EN PSICOLOGÍA

Best, J. B. (2002). *Psicología Cognoscitiva*. (5ta.ed). (J.F. Javier Dávila Martínez Trad.). México: Internacional Thomson Editores.

Hergenhahn, B.H. (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. (1ra. ed). (Patricia Escot Trad). España: Paraninfo. Thomson Learning.

Liebert, R. y Liebert, L. (2000). *Personalidad. Estrategias y Temas*. México: Internacional Thomson Editores.

Munne, F. (1996). Reflexiones sobre la crisis desde la epistemología social. *Revista AVEPSO*, 19 (1), pp.51-62.

Rivas, C. (2002). Investigación sobre el sentido. *Argos* 36, pp. 31-60.

Rivas, C. (1999). La búsqueda de sentido: un reto cotidiano. *Argos* 30. pp. 159-165.

Rivas, C. (1997). La fenomenología revisada. *Argos* 26-27. pp. 31-44.

Slide, B.; Reber, J. & Richardson, F. (2005). *Critical Thinking About Psychology* (1th ed.). American Psychological Association: USA.

Trevis, J. & Ryan, R.S (1988). *Wellness Workbook*. Ten Speed Press:California.

IX BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carretero, M. (1997). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. (1ra ed.). Argentina: Aique Grupo Editor.

Ferrándiz, A; Lafuente, E. y Loredo, J. (2003). *Lecturas de Historia de la Psicología*. España: UNED.

García, Vega, L. (2003). *Breve Historia de la Psicología*. España: Siglo XXI.

Nye, R. (2002). *Tres Psicologías*. (6ta. ed.). México: Internacional Thomson Editores.

Consulta en Línea

<http://www.ffyh.unc.edu.ar/dependencias/biblio/elma/SVR/PSICOLOGIA.htm>

IX. CRONOGRAMA

Nº Sesión	Contenido y Actividades	Bibliografía Básica y Complementarias.
1	Presentación del Programa. Cronograma de Actividades Elección del tema a exponer.	Programa de la Asignatura. Cronograma.
2	Definición de paradigma, teoría, modelo y enfoque en Psicología. Exposición, discusión y conclusiones del grupo. Entrega de síntesis y reflexión crítica (2 cuartillas a doble espacio).	Cottone, Cap.1 y2 Chapman y Jones, Cap. 20, pp. 289-305.
3	Teoría Psicoanalítica Conferencista invitado. Exposición, discusión y conclusiones del grupo. Entrega de síntesis y reflexión crítica (2 cuartillas a doble espacio).	Hergenhahn, Cap. 16, pag. 527-575. Lectura complementaria: Nye, Cap. 2, pp.7-45.
4	Teorías Cognitivo-Conductuales Conferencista invitado Exposición, discusión y conclusiones del grupo. Entrega de síntesis y reflexión crítica (2 cuartillas a doble espacio).	Bandura. Cap. 1, pp 38-51. Liebert, R. y Liebert, L. Cap. 17 pp. 438-474.
5	Teorías humanistas Conferencista invitado Exposición, discusión y conclusiones del	Hergenhahn, Cap. 17, pp. 585-614. Lectura complementaria:



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
POSTGRADO EN PSICOLOGÍA**

	grupo. Entrega de síntesis y reflexión crítica (2 cuartillas a doble espacio).	Cap.4 y 5 (Nye, pp. 97-129)
6	<u>Teoría de la Gestalt</u> Conferencista invitado. Exposición, discusión y conclusiones del grupo. Entrega de síntesis y reflexión crítica (2 cuartillas a doble espacio).	Hergenhahn, Cap. 14, pp. 461-487. Lecturas Complementarias: García Vega, Cap. 8, pp. 115-124.
7	<u>Teorías Cognitivas</u> Conferencista invitado. Exposición y discusión Exposición, discusión y conclusiones del grupo. Entrega de síntesis y reflexión crítica (2 cuartillas a doble espacio).	Best, Cap. 1, pp. 3-40. Bishop (2005) Cap.7 y Yanchar (2005) Cap. 8. En Slifer, Reber y Richardson (Eds), Critical Thinking About Psychology. Lecturas Complementarias: Ferrandiz, Lafuente y Loredo. <i>Searle, Rumelhart, Bruner</i> . Pp.347-359.
8	<u>Teorías Construccionalistas-Sociales</u> Conferencista invitado. Exposición, discusión y conclusiones del grupo. Entrega de esquema y análisis crítico (2 cuartillas a doble espacio).	Cap. V. La Psicología Social como Dispositivo Desconstruccionalista. Munne, F. (1996). Reflexiones sobre la crisis desde la epistemología social. Gantt, E. (2005) Cap. 4. Social Psychology: Exploring Alternative Conceptual Foundations. En Slifer, Reber y Richardson (Eds), Critical Thinking About Psychology.
9	<u>Enfoque Cognitivo-Existencial</u> Conferencista invitado. Exposición, discusión y conclusiones del grupo. Entrega de síntesis y reflexión crítica (2 cuartillas a doble espacio).	Rivas, C. (2002). Investigación sobre el sentido. Rivas, C. (1999). La búsqueda de sentido: un reto cotidiano. Rivas, C. (1997). La fenomenología revisada.
10	<u>Enfoque Transpersonal</u> Conferencista invitado. Exposición, discusión y conclusiones del grupo. Entrega de síntesis y reflexión crítica (2 cuartillas a doble espacio).	Travis & Ryan (1988). Wellness and Transcending. Benson, H. (1996). Cap.7 The Faith Factor and The Spiritual Experience.
11	Entrega de la monografía. Sesión de cierre.	
12	Entrega de notas	

X. CURRÍCULUM DEL PROFESOR

NOMBRE: LYDIA PUJOL DE ARROYO

Profesor Asociado del Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento de la Universidad Simón Bolívar (USB), Caracas, Venezuela. En la actualidad se desempeña como Jefe del Depto. de Ciencia y Tecnología del Comportamiento (USB), Miembro del Consejo Asesor del Postgrado en Psicología (USB), Miembro del consejo Asesor de la Maestría en educación Superior Universitaria, Directora – Editora de la Revista Comportamiento (USB), la cual publica trabajos científicos en el área de las ciencias del comportamiento, URL: www.comportamiento.dsm.usb.ve, y miembro del consejo editorial de la



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR POSTGRADO EN PSICOLOGÍA

Revista Argos, publicación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la USB . Miembro de la Junta Directiva de AVEPANE y de la Asociación Venezolana de Educación a Distancia AVED.

Estudios de Pregrado: Licenciada en Psicología mención Clínica (Universidad Central de Venezuela); Maestra Especializada en Retardo Mental y Dificultades en el Aprendizaje (Instituto Universitario AVEPANE).

Estudios de Postgrado: Doctorado en Tecnología Educativa y Educación a Distancia (Nova Southeastern University, Florida, U.S.A). Maestría en Psicología (Universidad Simón Bolívar), Especialización en Programas de Asesoramiento y Desarrollo Humano (Universidad Simón Bolívar).

Intereses en Docencia: Introducción al Estudio del Comportamiento Humano. Teorías Psicológicas. Psicología Cognitiva y sus Aportes a la Educación, Asesoramiento y Desarrollo Humano. Planificación, Gerencia y Evaluación de Programas de Asesoramiento y Desarrollo Humano. Estilos de Aprendizaje. Comunicación Humana. Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información en la Educación Presencial y a Distancia. Desarrollo de Habilidades de Pensamiento. Teorías del Aprendizaje y la Instrucción.

Intereses en Investigación: Estilos de Aprendizaje, Metacognición, Motivación y Desempeño Académico. Educación a Distancia y Tecnología Educativa. Estrategias de Enseñanza y Desempeño en Lectura. Productividad en la Investigación a Nivel de Educación Superior.

Tiene doce artículos publicados en revistas científicas y memorias de congresos y 33 ponencias presentadas en Congresos Nacionales e Internacionales.

Premios y Reconocimientos:

- Premio a la Destacada Labor Docente 2004-2005, otorgado por la Universidad Simón Bolívar en enero de 2006. Caracas, Venezuela.
- Disertación Doctoral Sobresaliente y Medalla a la Excelencia, premio otorgado por la Nova Southeastern University y Fischler Graduate School of Education and Human Services (Florida, USA) a la tesis Doctoral “Efectos de los Estilos de Aprendizaje y Uso de Estrategias Metacognitivas en la Búsqueda de Información Precisa en Hipermedios en Estudiantes Universitarios”. Junio del 2004.
- Profesor Meritorio Nivel III, otorgado por la Comisión Nacional para el Reconocimiento de Méritos a los Profesores de las Universidades Nacionales. Junio de 2001, Venezuela.
- Premio a la Destacada Labor Docente 1997-1998 otorgado por la Universidad Simón Bolívar, en enero de 1999. Caracas, Venezuela.
- Profesor Meritorio Nivel II otorgado por la Comisión Nacional para el Reconocimiento de Méritos a los Profesores de las Universidades Nacionales, en diciembre de 1998, Venezuela.
- Mención Sobresaliente otorgado por la Universidad Simón Bolívar al Trabajo de Grado para Optar al Título de Magíster en Psicología: Estudio Epidemiológico de Desempeño en Lectura y su Relación con otras Variables (1993).

Miembro de las siguientes Asociaciones Científicas y Gremiales:

American Psychological Association A.P.A (miembro asociado).

Sociedad Interamericana de Psicología.

Asociación Iberoamericana de Evaluación Psicológica.

Federación Venezolana de Psicólogos.

Colegio de Psicólogos de Venezuela.

Sociedad Galileana de la Universidad Simón Bolívar.

Asociación Venezolana de Educación a Distancia AVEDED (Miembro de la Junta Directiva-Vocal).