



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO EN PSICOLOGÍA

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>		<b>Etapas Críticas en el Desarrollo Humano</b>
Código : CC 7145	Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. <a href="http://www.cc.usb.ve">www.cc.usb.ve</a>	
Tipo de asignatura: Obligatoria	Teórica	
Créditos: 3	Horas semanales: 3	
Profesores que dictará el curso: Alicia Cardozo		
Otros recursos humanos: Invitados asistentes		
Fecha de elaboración: Sep. 2005	Fecha de última actualización: Sep.2007	

### I. RESUMEN

El curso tiene como propósito facilitar en el participante el estudio de los períodos críticos en el ciclo de vida del hombre. Se hace énfasis en identificar, analizar críticamente y explicar las características bio-psico-sociales de las diferentes etapas evolutivas por las que atraviesa el ser humano, en especial en la evolución de los procesos de desarrollo psicológico. Se analiza y discute la importancia de concatenar el proceso de asesoramiento y consultoría psicológica con los cambios que suceden desde la concepción hasta la madurez considerando los procesos y las influencias que explican tales cambios.

### II. JUSTIFICACION

En el estudio del desarrollo humano es importante conocer todas las etapas de la vida; como afirma Neugarten (1969), la explicación de la conducta del adulto se fundamenta en el conocimiento del desarrollo del niño, así como el estudio del desarrollo del niño se enriquece si se comprende todo el potencial de la edad adulta.

La Psicología del Desarrollo Humano tiene como meta descubrir los procesos comunes y factores fundamentales que se observan a lo largo de la existencia. Estudia las etapas de desarrollo individual que van desde la infancia hasta la edad adulta, considerando los diferentes aspectos referentes al desarrollo físico, cognitivo y social en cada período según la edad.

### III. OBJETIVOS

#### Objetivo General

Analizar y discutir los diferentes planteamientos teóricos contemporáneos referentes al estudio del desarrollo humano. Conocer las principales características de los procesos que identifican las diferentes fases del desarrollo y los aspectos bio-psico-sociales involucrados. Analizar y valorar los aportes e influencia de la investigación en el campo de la Psicología del Desarrollo en la comprensión del comportamiento humano, y reflexionar en forma crítica sobre las implicaciones de sus hallazgos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### Objetivos Específicos

1. Definir que se entiende por *desarrollo humano*.
2. Describir los antecedentes históricos del estudio del desarrollo humano y sus principales métodos de investigación.
3. Analizar las principales perspectivas teóricas contemporáneas en la Psicología del Desarrollo Humano, a partir de los siguientes criterios: antecedentes, principales representantes, foco de estudio, recientes desarrollos y críticas.
4. Describir y explicar las principales características y procesos del desarrollo de las diferentes fases desde una perspectiva física, cognoscitiva y socio-afectiva.

5. Reflexionar críticamente sobre el estado del arte de la Psicología del Desarrollo como fuente de investigación en psicología.
6. Analizar las principales implicaciones y aplicaciones de la Psicología del desarrollo en el área educativa.

#### **IV CONTENIDO PROGRAMATICO:**

##### **Tema 1: Perspectiva histórica de la Psicología del Desarrollo**

- Definición de desarrollo humano.
- Antecedentes y evolución del estudio del desarrollo humano.
- Influencias en el desarrollo humano.

##### **Tema 2: Perspectivas teóricas en el desarrollo humano**

- Perspectiva Psicoanalítica.
- Perspectiva Mecanicista
- Perspectiva Organísmica
- Perspectiva Humanística.

##### **Tema 3: Diferentes fases del desarrollo humano: de la concepción a la muerte. Tareas de desarrollo. Prenatal y nacimiento.**

- Desde la concepción hasta el nacimiento.
- Herencia y medio ambiente.
- Desarrollo prenatal, nacimiento e infancia: la familia, desarrollo de la personalidad, sociabilidad, autorregulación y autocontrol.

##### **Tema 4: Primera Infancia**

- Desarrollo físico, cognitivo y emocional-social.
- Preescolar y jardín de infantes.
- Género y desarrollo de la personalidad.

##### **Tema 5: Preadolescencia**

- Desarrollo físico, cognitivo y emocional-social.
- El concepto de sí mismo y la vida en grupo.

##### **Tema 6: Adolescencia**

- Desarrollo físico, cognitivo y emocional-social.
- Relaciones con los padres y el grupo de iguales.
- Embarazo y delincuencia juvenil.

##### **Tema 7: Edad adulta temprana**

- Desarrollo físico, cognitivo y emocional-social.
- Desarrollo de una carrera o profesión.
- Relaciones íntimas y estilos de vida personales.

##### **Tema 8: Edad Adulta intermedia**

- Desarrollo físico, cognitivo y emocional-social.
- Trabajo.
- Relaciones personales.

##### **Tema 9: Edad adulta tardía**

- Desarrollo físico, cognitivo y emocional-social.
- Trabajo y jubilación.
- Envejecimiento y relaciones personales.

### **Tema 10: Muerte y duelo**

- Desarrollo físico, cognitivo y emocional-social.
- Como enfrentar la muerte.

### **V. METODOLOGIA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Lectura previa de la bibliografía asignada para cada sesión
- Realizar una síntesis de las ideas principales de las lecturas asignadas cada semana y una reflexión crítica personal sobre sus implicaciones en el área de la psicología educativa.
- Exponer un tema del contenido programático. La exposición tendrá una duración máxima de 30 minutos.
- Participación activa en clase.
- Discusiones en grupo.
- Elaboración de una monografía sobre el tema expuesto y una reflexión crítica sobre el tópico.
- Consultas al profesor.

### **VI REQUISITOS DEL CURSO Y ACTIVIDADES DE EVALUACION**

- Asistencia a clase.
- Participación activa en las discusiones, exposición de conclusiones y puntos de interés sobre las lecturas realizadas. Se considerará como participación toda intervención que:
  1. Aporte nuevas ideas.
  2. Clarifique ideas expuestas, por los autores leídos y los participantes del curso.
  3. Sugiera ejemplos y aplicaciones.
  4. De respuestas a preguntas planteadas y exponga las implicaciones de los tópicos estudiados.
- Realizar una síntesis de las ideas principales y una reflexión crítica personal sobre las lecturas asignadas para cada sesión semanal. Se debe entregar por escrito (procesador de palabras) al final de la clase. Dos hojas tamaño carta a dos espacios (esta actividad se realizará en forma individual).
- Exposición de uno de los temas del curso con apoyo audiovisual .
- Elaboración de un trabajo final (monografía) sobre el tema expuesto.

### **VII CRITERIOS DE EVALUACION**

La evaluación se realizará en forma continua y de acuerdo a los siguientes criterios:

<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Asistencia y participación	25%
Exposición oral con apoyo audiovisual	25%
Monografía	25%
Entregas semanales de la síntesis de las ideas principales de la bibliografía indicada y su correspondiente reflexión crítica.	25%

### **VIII BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Lefrancois, G. (2001). *El Ciclo de la Vida*. (6ta. ed). (José Francisco Javier Dávila Martínez). México: International Thomson Editores.

Papaglia, D. y Wendrokos, S. (1993). *Desarrollo Humano*. (4ta.ed). (Gloria Ramírez Mariño y Yesca García Rodríguez Trad.). Colombia: McGraw-Hill: Interamericana Inc

Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ta. ed.). (Jorge Alberto Velásquez Arellano Trad.). México: International Thomson Editores. Capítulos: 1, 10, 11, 12, 13, 14.

### **IX BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Craig, G. (1992). *Desarrollo Psicológico*. (6ta. ed). (Lourdes Asiaín Córdoba Trad.). México: Pretinzel Hall Hispanoamericana.

