

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
POSGRADO EN PSICOLOGIA

CC7236 : Cambio de Actitudes y Valores

Profesor: Carlos Muñoz C.

Periodo: Septiembre-Diciembre 1988

Créditos: Dos

Horario: Martes 9 a 11 a.m.

## I. INTRODUCCION

En el programa de estudio de la Maestria, la asignatura Cambio de Actitudes y Valores, ha sido concebida como fundamental para brindarle al estudiante elementos conceptuales que le permitan una visión mas comprensiva del comportamiento humano. En el desarrollo del curso, el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar un trabajo de campo que le permite poner en práctica los conocimientos adquiridos.

## II. OBJETIVOS

Este curso tiene como propósito general proporcionale al estudiante la oportunidad de:

1. Conocer y evaluar la evolución del concepto de actitudes y valores a través de diferentes etapas del desarrollo de la psicología, y en particular la psicología social.
2. Analizar modelos teóricos contemporaneos en el estudio de las actitudes y valores, con énfasis particular en la Teoría de Acción Razonada de M. Fishbein.
3. Desarrollar un proyecto que permita el estudio de las actitudes partiendo de las metodologías derivadas de la Teoría de M. Fishbein.

Tema 1: El proceso de socialización y la formación de actitudes y valores.

Tema 2: El concepto de actitudes y valores: su evolución en el campo de la psicología.

Tema 3: Las actitudes y los valores desde la perspectiva de la Teoría de Acción Razonada de M. Fishbein.

Tema 4: Análisis de programas de cambio de actitudes.

#### IV. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación estarán orientadas en dos direcciones:

##### Proceso

1. Estudio y elaboración de resúmenes de las lecturas asignadas donde se destaquen: ideas principales del autor, puntos controversiales con otros autores o enfoques, planteamientos que generen dudas en cuanto a su formulación o evidencia de apoyo, así como la opinión personal del estudiante.

2. Elaboración de resúmenes o cuadros sinópticos de las lecturas asignadas.

3. Consultas individuales con el Profesor de la asignatura para clarificar aspectos relacionados con el desarrollo del curso.

##### Evaluación

La evaluación se concibe como un proceso continuo, participativo e integral en función de los objetivos propuestos. En este sentido se establecen las siguientes ponderaciones:

-Cumplimiento de actividades contempladas en el proceso	10%
-Participación en la discusión de grupo	30%
-Elaboración y desarrollo de un proyecto	60%

Como se deduce, la elaboración y desarrollo del proyecto constituye una parte significativa de la evaluación. El estudiante deberá en la tercera sesión seleccionar un

