

Abril/julio/2004

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Decanato de Estudios de Postgrado

Coordinación de Estudios de Postgrado en Educación

Maestría en Educación Superior Universitaria. Código: 5901

Filosofía de la Educación I	Código: CC7 313
Unidades Crédito: 3	Horas semanales: 3
Dr. Fernando Vizcaya Carrillo	Depto. C y T. del Comportamiento

JUSTIFICACIÓN Y ALCANCE

La necesidad de la filosofía -la necesidad de la reflexión - en estudios universitarios de educación es evidente. No se trata ya de adquirir un "saber hacer" para licenciar un trabajo profesional, sino de influir profundamente en él y la forma de hacerlo es la reflexión serena de los diversos aspectos que lo estructuran. Sin embargo, con frecuencia encontramos una cierta oposición, quizás más emocional que racional, en las instancias de lectura de los clásicos...lo que permanece en el tiempo, pero creemos que la verdad es siempre nueva, como base y motivación de estructurar esos estudios.

Escribe Hannah Arendt a este respecto: "El problema de la educación moderna se centra en el hecho de que, por su propia naturaleza, no puede renunciar ni a la autoridad ni a la tradición, y aún así debe desarrollarse en un mundo que ya no se estructura gracias a la autoridad, ni se mantiene unido gracias a la tradición" (*Entre el pasado y el futuro*, p.207)

Producir de esa manera un sistema de contemplación -producción de teoría- para poder cambiar o renovar las distintas motivaciones del trabajo intelectual. Por otra parte, recordamos ese aforismo de San Agustín, empleado con frecuencia: "la única razón que tiene el hombre para filosofar, es ser feliz". La felicidad como finalidad legítima de cualquier hombre que quiera educarse y en este caso, se parte de la concepción de la felicidad como el logro de hábitos buenos (excelencias) en las hombres, que los latinos definieron como virtudes.

DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO

Parte de los objetivos de un programa de maestría es volver a generar en un profesional universitario, el amor a la verdad y renovar la tendencia al bien de la persona humana, a través de su trabajo profesional. Para ello escogimos con detenimiento una serie de textos que puedan motivar y dar luz a las diversas ideas pedagógicas que han surgido a través de la Historia. Seguimos con el criterio de que el conocimiento de esas problemáticas no puede hacerse desde otra perspectiva sino de la lectura de esos textos-fuentes. Hemos pues, seleccionado una serie de escritos de autores que se han convertido en clásicos o por lo menos en fuentes necesarias en los problemas pedagógicos. a través de la lectura crítica y del debate en seminarios. Renovar y descubrir (en algunos casos), las ideas sobre la educación, su importancia y medios usados es el propósito de la actividad.

