



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

**DISEÑO INSTRUCCIONAL I**

Código : CC-7317	Créditos: 3
Profesor: Joel Aguilar	Otros Prof. M. L Acedo de Bueno
Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento	
Actualizado a Julio 2004	

**PRESENTACIÓN**

La Universidad Simón Bolívar tiene como misión fundamental procurar la formación integral de sus estudiantes a fin de garantizar un egresado con competencia profesional y sensibilidad social. El programa se propone proveer a los docentes en ejercicio los conocimientos y herramientas metodológicas para utilizar la tecnología informática en los procesos educativos, desarrollando habilidades y destrezas para planificar, ejecutar y evaluar proyectos instruccionales.

En tal sentido, el programa de Diseño Instruccional I está orientado a lograr que el estudiante planifique la instrucción tomando como base los aportes de las Ciencias de la Educación y de la Didáctica como disciplina. Asimismo, deberá realizar un diseño instruccional en el cual se integren los elementos básicos, observando su relación sistémica a los fines de la consecución de un aprendizaje determinado. Este conocimiento es fundamental para cursar Diseño Instruccional II, cuyo énfasis es hacia la realización de planes y programas, sobre la base de un modelo proveniente de la teoría instruccional.

La asignatura es de carácter teórico práctico y de orientación constructivista. Se pretende que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento, a través de la aceptación heurística del contenido, que permita “la toma de decisión sobre la selección de contenidos de enseñanza; de los objetivos a conseguir; de la metodología a utilizar y del tipo de evaluación a emplear en relación a las características de lo alumnos y otros condicionantes.” Hernández, (1995).

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

Elaborar un diseño instruccional evidenciando la relación entre sus elementos básicos orientados a la consecución del aprendizaje en un contexto académico formal, coherente con la visión sistémica.

### Objetivos Específicos:

- Valorar la importancia del diseño instruccional para prescribir y desarrollar acciones en contextos académicos formales.
- Analizar la relación entre las teorías de aprendizaje y el diseño instruccional.
- Comprender la relación sistémica del diseño instruccional a partir de la detección de necesidades.
- Analizar los componentes básicos del diseño instruccional: propósitos, metas, objetivos, competencias, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación.
- Realizar un diseño instruccional de un evento de aprendizaje en un contexto académico formal, utilizando sus elementos básicos.

## CONTENIDO PROGRAMÁTICO

### Unidad 1

- Plataforma conceptual: Tecnología instruccional, diseño de instrucción.
- Enfoque sistémico: elementos y procesos de la teoría de sistemas, comunes al diseño instruccional.
- Proceso de aprendizaje: Mecanismos, sistema de memoria, enfoques, taxonomías.

### Unidad 2

- Detección de necesidades: el diagnóstico, instrumentos, la necesidad instruccional.
- Contenidos: tipos, criterios de selección, organización.
- Objetivos: Niveles de concreción, redacción.
- Competencias e indicadores.
- Estrategias metodológicas: métodos, estrategias, técnicas y actividades
- Recursos. Tipos, propósitos.

- Diseño de evaluación: tipos según el enfoque de aprendizaje, momentos, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método deductivo e inductivo.
- Estrategias: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, ambientes distribuidos, ensayo y elaboración.
- Técnicas: Tormenta de ideas, Phillips 66, seminarios, estudio de casos, *Think Pare Share* (TPS), grupos de estudio, preguntas, organización de información
- Actividades: discusión grupal, elaboración de conclusiones, búsqueda y exposición de información, ejercicios y prácticas guiadas, mapas mentales y conceptuales, elaboración de preguntas, etc.

## CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Se entregará como un anexo al inicio de la asignatura.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica: Al comenzar la asignatura, a los fines de conocer los intereses, expectativas y necesidades del grupo, se consultará directamente a los estudiantes, a través de un cuestionario que será discutido en grupo.

Evaluación formativa: En el transcurso de las sesiones, se elaborarán recomendaciones sobre la ejecución tendientes a entrenar a los estudiantes hacia la consecución de los objetivos de la materia. La estrategia será el portafolio, el cual será evaluado, como sumativo al final de la asignatura.

Evaluación sumativa:

Actividad	Porcentaje
Examen parcial 1	25%
Examen parcial 2	25%
Participación activa (portafolio)	25%
Diseño instruccional de una situación de aprendizaje	25%

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar S. Joel. (1988). De la Tecnología Educativa al Diseño de Instrucción. (Material didáctico). Universidad Simón Bolívar.

- Aguilar S. Joel. (1995). Evolución del Diseño de Instrucción (material didáctico). Universidad Simón Bolívar, Noviembre.
- Alfaro, M. (2004) Planificación del aprendizaje y la enseñanza. Caracas: Fedupel.
- Araujo, F. y Chadwick (1988). Tecnología Educacional Teorías de Instrucción. Barcelona: Paidós
- Batanaz (1996) Investigación y Diagnóstico en Educación, una perspectiva psicopedagógica. Madrid: Aljibe
- Biehler, R. y Snowman, J. (1990). Psychology applied to teaching. Boston: Houghton Miffling Company.
- Camperos M. (1992). De los fines Educativos a los Objetivos Instruccionales. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Universidad Central de Venezuela.
- Chadwick, C. (1975). Evaluación Formativa para el Docente Editorial. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1987). Psicología y Curriculum. Barcelona: Laia.
- Delgado, G. (1996) Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes y resultados. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, F. y Hernández G. (1997). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Editorial McGraw-Hill, Interamericana Editores. SA México. D.F.
- Dorrego, E. (1993). Dos Modelos para la Producción y Evaluación de Materiales Instruccionales. Caracas: Fondo Editorial, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- Gimeno Sacristán, J. (1986). Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum. Salamanca: Anaya.
- Grounlund, N. (1998) Assessment of Student Achievement. Boston: Allyn and Bacon.
- Harvey, S., Goudvis, A. Strategies that work. Teaching comprehension to enhance understanding. (2000) Maine: Steenhouse
- Hernández, P (1999). Diseñar y enseñar. Teoría y Técnicas de la programación y del proyecto docente. Madrid: Narcea.
- Marcano, A. (1984). Los Enfoques Conductista y Cognoscitivo del Aprendizaje y Algunas Implicaciones para la Enseñanza. Revista de Pedagogía N° -1 6 Universidad Central de Venezuela.
- Marco, R. (Febrero 2001) La tecnología de internet en la docencia: Herramientas para la formación del profesorado Disponible en [http://cvc.cervantes.es/obref/formacion\\_virtual/campus\\_virtual/taverner.htm#modelo](http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/campus_virtual/taverner.htm#modelo).

- Ornstein, A., Francis, H. (1998) Curriculum Foundations, principles and issues. USA: Allyn and Bacon.
- Pérez Gómez, A. ( 1988). Curriculum y enseñanza: análisis de sus componentes. Málaga: Universidad de Málaga.
- Poggioli, L. (Febrero 2001) Serie Enseñando a aprender. Disponible en <http://www.enlaceong.org.ve/poggioli/poggio03.htm>
- Pozo, J (2003) Adquisición del conocimiento. Madrid: Morata.
- Reigeluth, C. (2000) Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Ríos, P. (1999) La aventura de aprender. Caracas: Cogitus
- Rosales L. (1998) Criterios para una evaluación formativa, objetivos, contenidos, profesor, aprendizajes, recursos. Madrid: Narcea
- Rosales, C. (1998) Criterios para una Evaluación Formativa, Madrid: Narcea
- Rossett, A. (1991) Needs Assesment. En G.J. Anglin (Ed). Instructional technology, Past, present and future. USA: Englewood Libraries Unilimited.
- Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata.
- Stone, K. (1998) (Comp) Teaching for Understanding. Linking Research with Practice. San Franciso: Jossey – Bass
- Tyler R. (1969) Basic Principles of Currículo and Insruction. Chcago: The University of Chicago Press.
- Universidad Metropolitana (2000) Desarrollo de competencias docentes, módulo 2. Caracas: Universidad Metropolitana.