



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL II

Código : CC7 -318	Créditos: 2
Profesor: Freddy Rojas Velásquez	
Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento	
Actualizado a Julio 2004	

PRESENTACIÓN

Sobre la base conceptual de la asignatura Diseño de Instrucción I y atendiendo la Misión de la Universidad Simón Bolívar, referente al perfil del egresado, que se complementa con los objetivos del programa de Informática Educativa, se desarrolla la asignatura Diseño Instruccional II. La combinación de estas dos asignaturas (Diseño Instruccional I y II) brinda al estudiante la oportunidad de integrar en una aplicación práctica, las teorías de aprendizaje y la teoría instruccional, en unión a los aportes de las Ciencias de la Educación. Así, se plantea un docente con competencias para elaborar diseños instruccionales cónsonos con las teorías psicológicas y de aprendizaje e incorporar las nuevas tecnologías en el diseño instruccional de acuerdo al nivel educativo en el que labore.

La asignatura Diseño Instruccional II, corresponde al desarrollo sistemático de los elementos instruccionales en planes y programas, utilizando teorías de aprendizaje para garantizar la calidad de la instrucción. Parte del análisis de necesidades, metas y el diseño para cubrir dichas necesidades. Incluye el desarrollo de materiales instruccionales, actividades, seguimiento y evaluación de la instrucción y las actividades del aprendiz. Finalmente, incorpora la reflexión sobre los distintos modelos provenientes de la teoría instruccional, a los fines de atender las competencias que se desea lograr.

La asignatura es de carácter teórico – práctico y sigue el enfoque constructivista del aprendizaje en la cual se suponen los conocimientos previos de los estudiantes, su bagaje de experiencias como punto de partida para el abordaje del nuevo contenido.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Diseñar un programa de instrucción aplicable a una situación de aprendizaje o entrenamiento en contextos académicos formales a partir de la selección pertinente de un modelo para planificar la instrucción y desarrollar materiales instruccionales.

Objetivos Específicos:

- Sintetizar algunos modelos de diseño instruccional que permita la selección de un modelo a aplicar e el diseño de un evento instruccional.
- Analizar el proceso de aprendizaje y algunas taxonomías que permitan la implementación de la instrucción.
- Detectar las necesidades instruccionales en un contexto académico formal específico, utilizando instrumentos adecuados.
- Justificar la selección de un modelo instruccional para desarrollarlo a partir de la detección de necesidades.
- Elaborar el material instruccional y de evaluación congruente con el modelo seleccionado.
- Describir la evaluación del diseño instruccional elaborado.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Unidad I

- Procesos de aprendizaje. Adquisición del conocimiento. Algunas estrategias para la organización del conocimiento: mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, etc. Aprendizaje Estratégico.
- Taxonomías del aprendizaje: Gagné, Bloom, Reigeluth, Camperos.
- Material instruccional. Diseño de módulos.
- Necesidades instruccionales. Instrumentos
- Evaluación educativa: Diseño y Aprendizajes.

Unidad II

- Teoría instruccional
- Orientaciones de los modelos de Diseño Instruccional
- Modelo de Dick, Carey y Carey
- Modelo de Glaser

- Modelo de Gagné
- Modelos constructivistas.
- Otros modelos.
- El Currículo Básico Nacional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Método deductivo e inductivo.

Estrategias: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, ambientes distribuidos, ensayo y elaboración.

Técnicas: Tormenta de ideas, Phillips 66, seminarios, estudio de casos, *Think Pare Share* (TPS), grupos de estudio, preguntas, organización de información

Actividades: discusión grupal, elaboración de conclusiones, búsqueda y exposición de información, ejercicios y prácticas guiadas, mapas mentales y conceptuales, elaboración de preguntas, etc.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Se entregará como un anexo al inicio de la asignatura.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica: Al comenzar la asignatura, a los fines de conocer los intereses, expectativas y necesidades del grupo, se consultará directamente a los estudiantes, a través de un cuestionario que será discutido en grupo.

Evaluación formativa: En el transcurso de las sesiones, se elaborarán recomendaciones sobre la ejecución tendientes a entrenar a los estudiantes hacia la consecución de los objetivos de la materia. La estrategia será el portafolio, el cual será evaluado, como sumativo al final de la asignatura.

Evaluación sumativa:

Actividad	Porcentaje
Seminario 1	25%
Diseño de un programa instruccional y el material asociado	25%
Examen parcial	25%
Portafolio	25%

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, M. (2004) Planificación del aprendizaje y la enseñanza. Caracas: Fedupel.
- Araujo, F. & Chadwick (1988). Tecnología Educacional. Teorías de Instrucción. Barcelona: Paidós
- Batanaz (1996) Investigación y Diagnóstico en Educación, una perspectiva psicopedagógica. Madrid: Aljibe
- Biehler, R. & Snowman, J. (1990). Psychology applied to teaching. Boston: Houghton Miffling Company.
- Bravo, L., & Chacón, C. (ED) (2004) Diccionario Latinoamericano de Educación (DlaE). Caracas: Universidad Central de Venezuela y Facultad de Humanidades y Educación. Formato CD Rom.
- Camperos M. (1992). De los fines Educativos a los Objetivos Instruccionales. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Universidad Central de Venezuela.
- Coll, C. (1987). Psicología y Curriculum. Barcelona: Laia.
- Chadwick, C. (1975). Evaluación Formativa para el Docente Editorial. Barcelona: Paidós.
- Delgado, G. (1996) Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes y resultados. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, F. & Hernández, G. (1997). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Editorial McGraw-Hill, Interamericana Editores. SA México. D.F.
- Dickinson, D. (comp). (1998) David Perkins, Mindware and the Metacurriculum .En Creating the future, Perspectives on Educational Change [En red]. Disponible en http://www.newhorizons.org/crfut_perkins.html
- Dorrego, E. (1993). Dos Modelos para la Producción y Evaluación de Materiales Instruccionales. Caracas: Fondo Editorial, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- Gimeno Sacristán, J. (1986). Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum. Salamanca: Anaya.
- Grounlund, N. (1998) Assessment of Student Achievement. Boston: Allyn and Bacon.
- Harvey, S. & Goudvis, A. (2000). Strategies that work. Teaching comprehension to enhance understanding. Maine: Steenhouse
- Hernández, P (1999). Diseñar y enseñar. Teoría y Técnicas de la programación y del proyecto docente. Madrid: Narcea.
- Levine, M. (2002). A mind at a time. New York: Simon & Schuster.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2004) Currículo Básico Nacional. [En red]. Disponible en https://www.me.gov.ve/modules.php?name=Content&pa=list_pages_categorias&cid=24 Consultado en octubre 2004.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Decreto No. 313. Gaceta Oficial No 36.787 (Reforma) del 16/11/1999 [En red]. Disponible en <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>
- Ontoria, A., Gómez, J., Molina, A. (2000). Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid: Narcea.
- Ornstein, A., Francis, H. (1998) Curriculum Foundations, principles and issues. USA: Allyn and Bacon.
- Pérez Gómez, A. (1988). Curriculum y enseñanza: análisis de sus componentes. Málaga: Universidad de Málaga.
- Perkins, D. (1992). Smart Schools. Better Thinking and Learning for Every Child. New York: Free Press.
- Perkins, D. (2000). Archimedes' Bathtub. The Art and Logic of Breakthrough Thinking. New York: W.W. Norton & Co
- Pozo, J. (2003) Adquisición del conocimiento. Madrid: Morata.
- Pozo, J. & Monerero, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.
- Reigeluth, C. (2000). Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Ríos, P. (1999). La aventura de aprender. Caracas: Cogitus
- Rosales L. (1998). Criterios para una evaluación formativa, objetivos, contenidos, profesor, aprendizajes, recursos. Madrid: Narcea
- Rosales, C. (1998). Criterios para una Evaluación Formativa, Madrid: Narcea
- Rossett, A. (1991). Needs Assesment. En G.J. Anglin (Ed). Instructional technology, Past, present and future. USA: Englewood Libraries Unilimited.
- Stone, K. (1998). (Comp) Teaching for Understanding. Linking Research with Practice. San Francisco: Jossey – Bass
- Tyler R. (1969). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: The University of Chicago Press.
- Universidad Metropolitana (2000). Desarrollo de competencias docentes, módulo 2. Caracas: Universidad Metropolitana.