



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

## EPISTEMOLOGÍA

Programa por el que se ofrece: <b>Coordinación Postgrados en Educación</b>	
Código : <b>CC7 345</b>	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento <b>www.cc.usb.ve</b>
Obligatoria	Teórica
Créditos: <b>3</b>	Horas semanales: <b>3</b>
Profesor: Fernando Vizcaya Carrillo (correo-e: <a href="mailto:fvizcayausb.ve">fvizcayausb.ve</a> )	
Fecha de elaboración: 2004	Fecha de última actualización:

### INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:

La inquietud del hombre por conocer, y luego por dominar ese conocimiento, ha estado presente desde que es consciente y “descubre” su razón. Desde allí, la perspectiva que se produce resulta central en su vida y en la de los demás, porque el hombre tiene “naturaleza social”.

El término *episteme*, es uno de los elementos de relación cognoscitiva centrales de la Grecia clásica. Ese concepto permitió la vida de avance en el desarrollo, no sólo de la tecnología como producto excelente de esa cultura, sino de la reflexión sobre ese conocimiento –epistemología- que produjo nuevos conocimientos. La palabra derivó en el uso pragmático del imperio romano, se convirtió en *ciencia* y se determinó como el uso –utilitario- de verdades ciertas acerca de objetos y movimientos de esos objetos que producían objetos nuevos, con materiales que ya estaban presentes.

El investigador actual, a pesar de los años sigue teniendo la misma actitud. Utilizar esos materiales “viejos”, dilucidar en ellos lo permanente y desechar lo accesorio para un nuevo uso y producir avances en las técnicas y generar desarrollo. Ese hábito de “contemplar” aplicable con las comunidades, como al hombre mismo, y con el poder político.

En un curso universitario de postgrado, tener la información esos pasos primeros que iniciaron un camino en el conocimiento, descubrir las regularidades, relacionando la observación al *cronos*, produciendo esas tendencias humanas, haciendo la conciencia del mejor tiempo para la producción o para el conocer, son algunos aspectos a tratar en un nivel universitario de doctorado.

### OBJETIVOS

#### GENERAL.

Los alumnos, al terminar el curso deben ser capaces de distinguir elementos básicos de razonamiento intelectual, enmarcados en la filosofía de la ciencia.

#### ESPECÍFICOS.

- Conocer los temas básicos de la Filosofía teórica.
- Analizar algunos textos que develen las perspectivas de la ciencia en diversas épocas del pensamiento.
- Conocer los diversos esfuerzos por producir mejores aproximaciones a la realidad en avance de las ciencias naturales y sociales.
- Escoger los elementos básicos para una investigación en los campos propios de los contenidos de la transmisión intencional.
- Ejercitar y reflexionar sobre el “arte de conocer”, desde la lógica formal, pasando por la material, hasta la booliana.

## **CONTENIDO PROGRAMÁTICO:**

### **UNIDAD I**

Las Nociones Fundamentales de la Epistemología. El conocimiento, qué es, cómo se produce. La verdad. Causas y principios. Definiciones y aproximaciones. Aristóteles y el libro VI de la Ética. Conocimiento espontáneo y conocimiento racional o discursivo. Las categorías. La certeza y sus vacilaciones históricas. La ciencia como actividad que pertenece a la vida social. La conversión a tecnología al utilizar el conocimiento científico.

#### **Textos de bibliografía referencial.**

Bunge, Mario (2001) *La Ciencia, su Método y su Filosofía* Editorial Panamericana  
 Karl Popper. (1996) *“En busca de un Mundo Mejor”*. Editorial Paidós Estado y Sociedad.  
 Hessen, Johannes (2001) *Teoría del conocimiento*. Editorial Panamericana.  
 Yepes Stork, Ricardo (1999). *Fundamentos de Antropología*. EUNSA

### **UNIDAD II**

Las tesis básicas en Filosofía de la ciencia. El idealismo; El realismo; El escepticismo. El arte de pensar. La discursividad. La Lógica. Lógica simbólica y su avance en el desarrollo y la tecnología. Las inferencias en Estadísticas. La actitud de “medir las tendencias” y actuar conforme a la significaciones.

#### **Textos de bibliografía referencial.**

Roger Vernaux.(1999) *“Epistemología general o crítica del conocimiento”*. Editorial Herder.  
 Javier Echeverría (1998). *“Filosofía de la Ciencia”* Editorial AKAI  
 Platon. (1977) *Obras Completas*. Editorial Aguilar.  
 Sanguinetti, Juan J. (2000). *Lógica*. EUNSA Pamplona España.

### **UNIDAD III**

Los métodos y las corrientes de base en Filosofía de la ciencia. Las proporciones y las razones en la ciencia. El arte de buscar los caminos y la verdad metodológica. La metodología expedita en resultados y en consecuencias para el investigador.

#### **Textos de bibliografía referencial.**

Karl Popper (1972) *“Conjeturas y Refutaciones (El desarrollo del conocimiento científico)”*. Editorial Paidós

Mario Bunge. (2001) La Ciencia, su método en y su filosofía. Panamericana Editorial.  
Angel Capelletti. (1992) "Positivismo y Evolucionismo en Venezuela". Montea Avila Editores.  
Edgard Morín (2001) "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Editorial Paidós estudio.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Un programa de Filosofía de la Ciencia para el nivel doctoral requiere una serie de condiciones necesarias para el trabajo intelectual. Evaluar ese trabajo es una tarea ardua y de difícil consecución. Sin embargo, se propone que al finalizar el semestre los alumnos de deben entregar un ensayo individual con las siguientes condiciones:

### **A. Trabajo escrito (70%)**

- No exceder de 10 páginas de texto, sin incluir bibliografía.
- 1 ½ espacios entre líneas.
- Bibliografía usada en el texto con año, edición, ciudad y nombre completo
- del autor y del libro

Se requiere que se entregue un pre-ensayo, tres semanas antes de terminar el semestre, para corregir y sugerir modificaciones y ampliaciones al ensayo. El ensayo final no puede pasar de la fecha de entrega de calificaciones de la coordinación.

### **B. Exposiciones (30%)**

- Contenido
- Formato de la exposición
- Uso de bibliografía pertinente.

## **CRONOGRAMA**

En el entendido que el curso se dictará cada semana, las sesiones se repartirán en los meses del trimestre, que durará 12 semanas, dejando las últimas semanas para evaluar y ajustar calificaciones. Las sesiones serán de tres horas presenciales en el aula correspondiente del decanato.

## **PRIMERA SESIÓN Y SEGUNDA SESIÓN:**

Introducción a la materia. Criterios de evaluación. Conformación de equipos. Expectativas del trabajo y de lecturas. Justificación de la misma. Uso de los conceptos básicos de epistemología en las investigaciones. Causas y principios. Las categorías aristotélicas. Conceptos básicos del trabajo. Los conceptos bases de la verdad. Los métodos. La "forma" del conocimiento. Teétetos de Platón: la dialéctica, la motivación para el conocimiento

### **Bibliografía recomendada:**

Hessen, Johannes Teoría del conocimiento. Primera parte. Teoría General del conocimiento. pp. 15-24  
Sanguinetti, Juan J. Lógica. Capítulo 1. Naturaleza y objeto del conocer científico. Pp.167-211  
Platon. Obras Completas. Diálogo "Teétetos" (Sobre la Ciencia).

## **TERCERA Y CUARTA SESIÓN**

La discursividad. Los silogismos. Los conceptos de conocer y de apropiación del conocimiento.. Comentarios a las bases de la Lógica como arte de razonamiento. Proceso de la formación del concepto. Sujeto, “imagen” y objeto. Las ciencias formales y las fácticas. El conocimiento en ellos y el posible avance de trabajo para el desarrollo, sobre esa antropología.

**Bibliografía recomendada:**

Yepes Stork, Ricardo. *Fundamentos de Antropología*.  
Capítulo 5 La Ciencia, Los Valores, la Verdad. pp. 99-114  
Gadamer. Hans. *Elogio de la Teoría*. Capítulo del libro  
Arendet, Hannah. *¿Qué nos hace Pensar?* Capítulo del libro “*La Vida del Espíritu*.”  
Posible uso de vídeo: “2001 Odisea del Espacio”. Stanley Kubric. (primeros 20 minutos para la discusión)

## QUINTA SESIÓN Y SEXTA SESIÓN

Los “pasos” de la ciencia. Las metodologías y su certeza o influencia en la búsqueda de la verdad. El idealismo y sus consecuencias. La importancia de la crítica del conocimiento.

**Bibliografía recomendada:**

Roger Vernaux. “*Epistemología general o crítica del conocimiento*”.  
Parte segunda. “Las nociones fundamentales de la crítica” pp. 99-165  
Karl Popper “*Conjeturas y Refutaciones (El desarrollo del conocimiento científico)*”.  
“La Verdad, la racionalidad y el desarrollo del conocimiento científico” pp. 264-308

## SEPTIMA Y OCTAVA SESIÓN

El Lenguaje como base de la transmisión y depositario del descubrimiento científico. Los distintos niveles del lenguaje como instrumento de comunicación: físico, sintáctico y pragmático. Las interpretaciones y las certezas en ese conocimiento. El nivel semántico y su importancia en las ciencias sociales.

**Bibliografía recomendada:**

Karl Popper. “*En busca de un Mundo Mejor*”.  
Capítulo 1. El conocimiento y la configuración de la realidad. pp. 17-19  
Karl Popper “*Conjeturas y Refutaciones (El desarrollo del conocimiento científico)*”.  
“El Lenguaje y el problema del cuerpo y la mente” pp.. 355-361

## NOVENA SESION

El acceso a la realidad desde los sentidos externos. El realismo en la ciencia. La formación de las Categorías en Aristóteles. El contrario del realismo como idealismo. La construcción de las Categorías en Kant. Introducción al conocimiento de los saberes para la educación de Edgar Morín y su enlace con anteriores temas de trabajo

**Bibliografía recomendada:**

Edgard Morín “*Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*”.  
Capítulos I y II. “Las cegueras del conocimiento” y “Los principios del conocimiento”. pp.. 25-56  
Karl Popper. “*En busca de un Mundo Mejor*”.  
Capítulo 3 “Acerca de las llamadas Fuentes del conocimiento” pp. 67-75

## DECIMA SESIÓN Y DECIMA PRIMERA SESIÓN

La práctica de la ciencia y la producción en tecnología. Los valores y la ciencia. La dignidad de la persona y la investigación científica.

**Bibliografía recomendada:**

Javier Echeverría. "Filosofía de la Ciencia"  
Capítulo III. Ciencia y Valores. pp. 67-113  
Yepes Stork, Ricardo. Fundamentos de Antropología.  
Capítulo 4 "Técnica y Mundo Humano" pp. 83-97

**DECIMA SEGUNDA SESIÓN**

Ajuste de temas y exposiciones. Calificaciones y ajuste en ensayos presentados. Posible actividad especial: vídeo o conferencia de invitado.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Artigas, Mariano.(1999) "Filosofía de la Ciencia Experimental" EUNSA. Pamplona.
- Bunge, Mario (2001) La Ciencia, su Método y su Filosofía Editorial Panamericana.
- Capelletti, Angel. (1992) "Positivismo y Evolucionismo en Venezuela". Montea Avila Editores.
- Echeverría Javier (1998). "Filosofía de la Ciencia"Editorial AKAI
- Gadamer, Hans (1976).La Razón en la Época de la Ciencia.
- Morín Edgard (2001) "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Editorial Paidós estudio.
- Hessen, Johannes (2001) Teoría del conocimiento. Editorial Panamericana.
- Popper Karl. (1996) "En busca de un Mundo Mejor". Editorial Paidós Estado y Sociedad.
- Popper Karl (1972) "Conjeturas y Refutaciones (El desarrollo del conocimiento científico)". Editorial Paidós
- Platón. Obras completas. Editorial Aguilar. Madrid
- Sanguinetti, Juan J. (2000). Lógica. EUNSA Pamplona España.
- Vernaux Roger.(1999) "Epistemología general o crítica del conocimiento". Editorial Herder
- Yepes Stork, Ricardo (1999). Fundamentos de Antropología. EUNSA Pamplona.