

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGIA

007-411 FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA COGNITIVO-CONDUCTUAL

Profesora: Eleonora Vivas
Periodo: Enero-Abril 1994
Créditos: 3 unidades
Horario: Miércoles 1:30 pm. - 4:30 pm.

OBJETIVOS

1. Descripción, análisis y evaluación crítica de los principios teóricos y experimentales que sirven de fundamento a las diversas técnicas de modificación cognitivo-conductuales.
2. Análisis, estudio y preparación en la metodología de las técnicas de modificación cognitivo-conductuales.
3. Preparación básica indispensable para el futuro estudio y aplicación de estas técnicas en sus áreas más diversas.
4. Información, desde un punto de vista crítico, sobre las aplicaciones actuales de estas técnicas en diversos contextos de nuestro medio.

Se espera que el participante, una vez finalizado el curso:
a) sea capaz de diseñar un programa de modificación de conducta que contemple los posibles sistemas de control de la misma; b) sea capaz de evaluar la aplicabilidad de los sistemas de control de conducta estudiados para la elaboración de programas de modificación cognitivo-conductuales efectivos en nuestro medio social.

PROCEDIMIENTOS GENERALES Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades de aprendizaje consistirán en seminarios, discusiones en grupo, actividades prácticas y exposiciones de invitados especiales.

PROGRAMA

- *Tema 1. Supuestos básicos y fundamentos generales de las técnicas de modificación cognitivo-conductual.
- *Tema 2. Evaluación conductual.
- *Tema 3. Técnicas. Clasificación y fundamentos generales.
- *Tema 4. Aplicaciones y áreas actuales de desarrollo.

DISTRIBUCION DE SESIONES Y LECTURAS

Sesión 1 (12-01) *Presentación del programa.*

Sesión 2 (19-01) Tema 1. *Supuestos básicos. Surgimiento y Desarrollo.*

-Bandura, A. (1986) *Pensamiento y Acción.* Edit. Martínez Roca (Cap. 1).

-Meichenbaum, D. (1993) Changing conceptions of Cognitive Behavior Modification: Retrospect and Prospect. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61, 2, 202-204.

-Mahoney, M.J. (1983). *Cognición y Modificación de Conducta.* Edit. Trillas. (Cap. 1-6).

Sesión 3 (26-01) Tema 2. *Evaluación Cognitivo-Conductual.*

-Mischel, W. (1985) Assessment from a cognitive social learning perspective. *Evaluación Psicológica*, 1, 1 y 2, 33-57.

-Pinillos, J.I. (1985) El uso científico de la experiencia interna. *Evaluación Psicológica*, 1, 1 y 2, 59-78.

Sesión 4 (02-02) Tema 3. *Clasificación y fundamentos de las técnicas de control de conductas.*

-Mahoney, M.J. (1983) Ob.cit. (Cap. 7-12)

-Rimm, D.C. y Masters (1974) *Behavior Therapy*, Academic Press. (Cap. 10).

-Bandura, A. (1989) Regulation of Cognitive Processes through perceived self-efficacy. *Developmental Psychology*, 25, 5, 729-735

-Robins, C.J. y Hayes, A.M. (1993) An appraisal of Cognitive Therapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62, 2, 205-214.

Sesión 5 (09-02) Tema 3. (*Continuación*)

-Kanfer, F.H. y Goldstein, A.P. (1980) *Helping People Change*, Pergamon Press. (Cap. 4 y 9).

-Rimm y Masters (1974) Ob.cit. (Cap. 3).

-Michelson, L.; Hersen, M y Turner (1981) *Future Perspectives in Behavior Therapy*, Plenum Press. (Cap. 7).

-Hoffman, N. (1984) *Foundations of Cognitive Therapy*, Plenum Press. (Cap.5, p97-103, Cap.8)

