



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
POSTGRADO EN PSICOLOGÍA

Asignatura: (CC7450) Teorías y Enfoques del Aprendizaje y la Instrucción
Asignatura: (CC7312) Teorías de Enseñanza y Aprendizaje

No de Créditos: 3

Período: abril-julio 2006

Profesor: Lydia Pujol de Arroyo

Oficina: Edificio de Estudios Generales, 1er piso, Dpto. de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, ofc. 113

Teléfono: 9063810 / 9063817

Correo electrónico: lpujol@usb.ve

WEB: <http://prof.usb.ve/lpujol/index.html>

I. RESUMEN

El curso tiene como propósito analizar y explicar las diferentes teorías y perspectivas teóricas contemporáneas sobre el aprendizaje y la instrucción. Asimismo, se propicia la discusión y la reflexión crítica sobre las implicaciones educativas de las teorías y enfoques al diseñar, impartir y evaluar la instrucción en los diferentes niveles y modalidades educativas.

II. JUSTIFICACION

Los seres humanos estamos constantemente aprendiendo a lo largo de nuestra vida, este aprendizaje ocurre en diferentes contextos y empleando variadas estrategias. Por este motivo, conocer las principales interpretaciones del aprendizaje que prevalecen hoy día resulta de primordial importancia para los profesionales interesados en el comportamiento humano.

El análisis y reflexión crítica sobre lo que plantea al respecto la literatura especializada evidencia que no existe una única perspectiva sobre el aprendizaje. Cada enfoque lo conceptualiza de diferente manera y lo explica con diferentes constructos. Sin embargo, los diversos teóricos coinciden en que en este proceso intervienen factores como la estructura biológica, contexto social, operaciones mentales, desarrollo histórico personal, motivación y componentes emocionales. En consecuencia, el principal interés del presente curso es propiciar la reflexión crítica sobre este tópico con el propósito de facilitar en los participantes la toma de conciencia de su propia teoría personal implícita sobre el aprendizaje y sus implicaciones en la instrucción.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer las principales teorías, modelos y enfoques contemporáneos sobre el aprendizaje y la instrucción. Analizar y valorar sus aportes e influencia en la investigación en el campo de la psicología de la educación, y reflexionar en forma crítica sobre las implicaciones de sus hallazgos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Específicos

- 1.** Analizar las principales perspectivas teóricas contemporáneas sobre aprendizaje e instrucción, a partir de los siguientes criterios: a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales.
- 2.** Comparar las diferentes perspectivas teóricas con base en los criterios antes mencionados.
- 3.** Reflexionar críticamente sobre las principales implicaciones instruccionales derivadas de cada uno de los enfoques teóricos sobre el aprendizaje.

IV CONTENIDO PROGRAMATICO:

Tema 1: Teorías del Aprendizaje y la Instrucción

- Definición de aprendizaje.
- Epistemología del aprendizaje.
- Definición de teoría del aprendizaje y de instrucción.

Tema 2: Aprendizaje y Conducta

- **Conductismo radical:** a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.

Tema 3: Aprendizaje y Cognición

- **Procesamiento Cognitivo de la Información:** a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.
- **Aprendizaje Significativo y Teoría del Esquema:** a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.
- **Cognición Situada:** a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.

Tema 4: Aprendizaje y Desarrollo:

- **Epistemología Genética (J. Piaget):** a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.
- **Teorías Interaccionales del desarrollo Cognoscitivo (J. Bruner, L. Vygotsky):** a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.

Tema 5: Aprendizaje y Humanismo:

- **Aprendizaje Experiencial (C. Rogers, P. Burnard, D.A. Kolb):** a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.

Tema 6: Aprendizaje y Biología.

- **Bases Biológicas del Aprendizaje y la Memoria:**
Evolución y Conducta.
Neurofisiología del Aprendizaje.

Tema 7: Aprendizaje y Motivación

- **Motivación y Autorregulación del Aprendizaje.**
Origen y Determinantes de la Motivación.
Motivación Continua y Automotivación.
Modelo de Diseño Motivacional.

Tema 8: Aprendizaje e Instrucción

- Psicología Instruccional, Teorías Instruccionales, Modelos Instruccionales.
- Teoría de la Instrucción (R. Gagné).

Tema 9: Constructivismo.

- **Constructivismo:** a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.

V. METODOLOGIA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Elabora y presentar la teoría personal sobre el aprendizaje que posee cada participante.
- Lectura previa de la bibliografía asignada para cada sesión del seminario.
- Realizar una síntesis de las ideas principales de las lecturas asignadas cada semana y una reflexión crítica personal sobre sus implicaciones en el área de la Psicología de la Educación y la praxis educativa, ilustrándolas a través de ejemplos.



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR POSTGRADO EN PSICOLOGÍA

- Exponer un tema del contenido programático. La exposición tendrá una duración máxima de 30 minutos.
- Participar activamente en las discusiones en clase.
- Elaborar un trabajo final escrito sobre la comparación de dos perspectivas teóricas del aprendizaje, finalizando con una reflexión crítica personal. Se elaborará con base a la bibliografía recomendada y otras referencias investigadas por el participante.
- Consultas al profesor.
- **Se recomienda realizar el curso en línea sobre Estrategias de Búsqueda en la Web, para facilitar la investigación bibliográfica.**
Disponible en: <http://prof.usb.ve/pujol>

VI REQUISITOS DEL CURSO Y ACTIVIDADES DE EVALUACION

- Asistencia a clase.
- Participación activa en las discusiones, exposición de conclusiones y puntos de interés sobre las lecturas realizadas. Se considerará como participación toda intervención que:
 1. Aporte nuevas ideas.
 2. Clarifique ideas expuestas, por los autores leídos y los participantes del curso.
 3. Sugiera ejemplos y aplicaciones.
 4. De respuestas a preguntas planteadas y exponga las implicaciones de los tópicos estudiados.
- Realizar una síntesis de las ideas principales y una reflexión crítica personal sobre las lecturas asignadas para cada sesión semanal. Se debe entregar por escrito (procesador de palabras) al final de la clase. Dos hojas tamaño carta a dos espacios (esta actividad se realizará en forma individual).
- Exposición de uno de los temas del curso con apoyo audiovisual .
- Elaboración de un trabajo final sobre un análisis comparativo de dos perspectivas teóricas del aprendizaje y posterior reflexión crítica.

VII CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación se realizará en forma continua y de acuerdo a los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACION	PORCENTAJE
Asistencia y participación	25%
Exposición oral con apoyo audiovisual	20%
Trabajo final	30%
Entregas semanales de la síntesis de las ideas principales de la bibliografía indicada y su correspondiente análisis y reflexión crítica.	25%

VIII BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Driscoll, M. (2000). *Psychology of Learning for Instruction* (2nd ed.). USA: Allyn and Bacon.

IX BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arancibia, V; Herrera, P. y Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. (2da. ed). México: Alfaomega.
 Gagné, R. (1987). *Las Condiciones del Aprendizaje*. (4ta. ed). México: McGraw-Hill.
 Hardy L. y Jackson, R. (1998). *Aprendizaje y Cognición*. (4ta. ed). Madrid: Prentice Hall.
 Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar para un Aprendizaje Significativo*. Madrid: Pearson.
 Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de Conocimiento*. Madrid: ediciones Morata.
 Richardson, V. (1997). *Constructivist Teacher Education*. London: The Falmer Press.
 Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje* (2da. ed). México: Prentice Hall Hispanoamericana.
 Trianes, V. y Gallardo J. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide.

IX. CRONOGRAMA

Nº Sesión	Contenido y Actividades	Bibliografía Básica y Complementarias.
1	Presentación del programa de la asignatura. Cronograma de Actividades. Solicitar para la próxima sesión la "Teoría Personal sobre el	Programa de la asignatura. Cronograma.

	Aprendizaje". Elección de los temas a exponer.	
2	Tema 1: Teorías del Aprendizaje y la Instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Definición de aprendizaje. • Epistemología del aprendizaje. • Definición de teoría del aprendizaje y de instrucción. Presentación de la Teoría Personal sobre el Aprendizaje.	Básica: Driscoll, Cap. 1. Complementaria: Schunk, Cap. 1 y 2.
3	La profa. Lydia Pujol asiste a evento en Barquisimeto (10/5/06).	
4	Tema 2: Aprendizaje y Conducta Conductismo radical: a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.	Básica: Driscoll, Cap. 2. Complementaria: Arancibia, Herrera y Strasser, Cap. 2. Trianes y Gallardo, Cap.16. Pozo, Cap. 2.
5	Tema 3: Aprendizaje y Cognición Procesamiento Cognitivo de la Información: a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque. Aprendizaje Significativo y Teoría del Esquema: a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque. Cognición Situada: a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.	Básica: Driscoll, Cap. 3, 4 y 5. Complementaria: Trianes y Gallardo, Cap. 17. Schunk, Cap. 6. Mayer, Cap. 1.
6	Tema 4: Aprendizaje y Desarrollo: Epistemología Genética (J. Piaget): a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque. Teorías Interaccionales del desarrollo Cognoscitivo (J. Bruner, L. Vygotsky): a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.	Básica: Driscoll, Cap. 6 y 7. Complementaria: Hardy y Jackson, Cap. 14.
7	Tema 5: Aprendizaje y Humanismo: Aprendizaje Experiencial (C. Rogers, P. Burnard, D.A. Kolb): a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.	Básica: Arancibia, Herrera y Strasser, Cap. 5.
8	Tema 6: Aprendizaje y Biología. Bases Biológicas del Aprendizaje y la Memoria: Evolución y Conducta. Neurofisiología del Aprendizaje.	Básica: Driscoll, Cap. 8. Complementaria: Hardy y Jackson, Cap. 11.
9	Tema 7: Aprendizaje y Motivación Motivación y Autorregulación del Aprendizaje. Origen y Determinantes de la Motivación. Motivación Continua y Automotivación.	Básica: Driscoll, Cap. 9. Complementaria: Schunk, Cap. 8 y 9. Trianes y Gallardo, Cap. 20.



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
POSTGRADO EN PSICOLOGÍA

	Modelo de Diseño Motivacional.	
10	Tema 8: Aprendizaje e Instrucción Psicología Instruccional, Teorías Instruccionales, Modelos Instruccionales. Teoría de la Instrucción (R. Gagné).	Básica: Driscoll, Cap. 10. Complementaria: Gagné, Cap. 15.
11	5 de julio (Entrega de monografía día viernes 7 de julio).	
12	Tema 9: Constructivismo. Constructivismo: a) principales representantes, b) asunción epistemológica, c) principales constructos, d) descripción del proceso de aprendizaje y de las condiciones de instrucción necesarias para que tenga lugar el aprendizaje, e) principales implicaciones instruccionales, f) críticas a este enfoque.	Básica: Driscoll, Cap. 11. Complementaria: Mackinnon y Scarff Constructivism: Contradictions and confusions in teacher education. En Richadrson Cap. 3.
13	Entrega de notas	

X. CURRÍCULUM DEL PROFESOR

NOMBRE: **LYDIA PUJOL DE ARROYO**

Profesor Asociado del Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento de la Universidad Simón Bolívar (USB), Caracas, Venezuela. En la actualidad se desempeña como Jefe del departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento de la USB, Miembro del Consejo Asesor de la Maestría en Psicología (USB), Miembro del Consejo Asesor de la Maestría en Educación Superior Universitaria (USB), Directora – Editora de la Revista Comportamiento (USB), la cual publica trabajos científicos en el área de las ciencias del comportamiento, URL: www.comportamiento.dsm.usb.ve, y miembro del consejo editorial de la Revista Argos, publicación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la USB . Miembro de la Junta Directiva de AVEPANE. Miembro Principal de la Junta Directiva de AVED (Asociación Venezolana de Educación a Distancia).

Estudios de Pregrado: Licenciada en Psicología mención Clínica (Universidad Central de Venezuela); Maestra Especializada en Retardo Mental y Dificultades en el Aprendizaje (Instituto Universitario AVEPANE).

Estudios de Postgrado: Doctorado en Tecnología Educativa y Educación a Distancia (Nova Southeastern University, Florida, U.S.A). Maestría en Psicología (Universidad Simón Bolívar), Especialización en Programas de Asesoramiento y Desarrollo Humano (Universidad Simón Bolívar).

Intereses en Docencia: Introducción al Estudio del Comportamiento Humano. Teorías Psicológicas. Asesoramiento y Desarrollo Humano. Planificación, Gerencia y Evaluación de Programas de Asesoramiento y Desarrollo Humano. Estilos de Aprendizaje. Comunicación Humana. Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información en la Educación Presencial y a Distancia. Desarrollo de Habilidades de Pensamiento. Teorías del Aprendizaje y la Instrucción.

Intereses en Investigación: Estilos de Aprendizaje, Metacognición, Motivación y Desempeño Académico. Educación a Distancia y Tecnología Educativa. Estrategias de Enseñanza y Desempeño en Lectura. Productividad en la Investigación a Nivel de Educación Superior.

Publicaciones y presentaciones en congresos: es autora de doce publicaciones en revistas científicas y memorias de congresos (en extenso) y tiene 34 ponencias presentadas en congresos nacionales e internacionales.

Premios y Reconocimientos:

- Disertación Doctoral Sobresaliente y Medalla a la Excelencia, premio otorgado por la Nova Southeastern University y Fischler Graduate School of Education and Human Services (Florida, USA) a la tesis Doctoral “Efectos de los Estilos de Aprendizaje y Uso de Estrategias Metacognitivas en la Búsqueda de Información Precisa en Hipermedios en Estudiantes Universitarios”. Junio del 2004.
- Profesor Meritorio Nivel III, otorgado por la Comisión Nacional para el Reconocimiento de Méritos a los Profesores de las Universidades Nacionales. Junio de 2001, Venezuela.
- Premio a la Destacada Labor Docente otorgado por la Universidad Simón Bolívar, en enero de 1999 y enero de 2006. Caracas, Venezuela.
- Profesor Meritorio Nivel II otorgado por la Comisión Nacional para el Reconocimiento de Méritos a los Profesores de las Universidades Nacionales, en diciembre de 1998, Venezuela.
- Mención Sobresaliente otorgado por la Universidad Simón Bolívar al Trabajo de Grado para Optar al Título de Magíster en Psicología: Estudio Epidemiológico de Desempeño en Lectura y su Relación con otras Variables (1993).

Miembro de las siguientes Asociaciones Científicas y Gremiales:

American Psychological Association A.P.A (miembro asociado).
Sociedad Interamericana de Psicología SIP.

Asociación Iberoamericana de Evaluación Psicológica.
Federación Venezolana de Psicólogos.
Colegio de Psicólogos de Venezuela.
Sociedad Galileana de la Universidad Simón Bolívar.
Asociación Venezolana de Educación a Distancia AVED (Miembro Principal de la Junta Directiva-Primer Vocal).