

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA

CC7611 - APRENDIZAJE COGNOSCITIVO  
(Teorías de Aprendizaje de Enfoque Humanista)

Profesor:	Miguel Martinez M
Valor:	2 créditos
Período:	Enero-Abril 1979

ORIENTACION DEL CURSO:

Dados los avances que la Psicología ha ido realizando especialmente en las últimas décadas, es lógico que los educadores dirijan su mirada hacia esta disciplina con el deseo y la esperanza de mejorar sus actividades docentes.

Efectivamente, los progresos de la Psicología son notables en todas sus áreas y vertientes. Pero al educador le interesan de una manera particular aquellos sectores más relacionados con el desarrollo y el crecimiento del ser humano: La Psicología Educativa.

El presente curso versará sobre el aprendizaje humano y se ocupará principalmente del análisis e interpretación de los tipos de aprendizaje que se dan más comúnmente dentro de las aulas escolares; es decir, del aprendizaje simbólico y significativo. Su orientación no será ecléctica, sino que partirá de una hipótesis y tratará de ver hasta qué punto la puede probar: la hipótesis de que la teoría cognitiva es, hoy día, la que da una explicación más satisfactoria del aprendizaje significativo.

OBJETIVO GENERAL:

La meta y el propósito general que guiará el curso consistirá en dotar al educador de la penetración psicológica fundamental que necesita para una práctica docente más eficaz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Las actividades del curso se orientarán hacia el logro de los objetivos que se especifican a continuación. Una vez finalizadas las sesiones del seminario y los trabajos correspondientes señalados en el curso, se espera que los participantes en el mismo hayan alcanzado la capacidad de:

1. Ubicar y describir la teoría cognitiva del aprendizaje y enfatizar su importancia para la plena comprensión del aprendizaje significativo.
2. Describir las principales teorías sobre la naturaleza de la inteligencia y su relación con la práctica docente.
3. Evaluar la consistencia de la teoría de Piaget sobre el desarrollo intelectual y señalar las implicaciones educativas de la misma.
4. Especificar y enfatizar el nivel de adecuación de la teoría de la Gestalt para la comprensión del aprendizaje cognoscitivo.
5. Exponer la naturaleza de la estructura cognitiva, describir las variables que la determinan y señalar las consecuencias pedagógicas que se derivan del modelo teórico de Ausubel.
6. Analizar las principales teorías explicativas de la transferencia y describir las estrategias pedagógicas más adecuadas para lograr un alto nivel de transferencia en el aprendizaje escolar.
7. Realizar un análisis crítico del proceso, resultados y condiciones del aprendizaje humano descritos por Gagné.

