

CCY 631

CTG 768 DINAMICA DE GRUPOS EN EDUCACION

PROFESOR: SENTA ESSENFELD DE BREUER
VALOR : 3 UNIDADES
PERIODO : 1er. TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 1975/76
16 de Septiembre al 5 de Diciembre 1975

I N T R O D U C C I O N

La Dinámica de Grupos es un campo de conocimientos, que se ocupa de estudiar los efectos que sobre el comportamiento humano, tiene la participación en una situación grupal. En consecuencia el estudio de la Dinámica de Grupos no es otra cosa que el análisis crudo de la concepción de un proceso -el de la interacción humana en grupo- y sus consecuencias sobre los individuos como participantes, sobre el grupo como conglomerado y sobre el producto de la actividad grupal.

Ahora bien tal conjunto de conocimientos, en principio neutros, pueden ser aplicados a todas aquellas situaciones o actividades donde, utilizando la situación de grupo y el fenómeno de la interacción humana, es doble obtener un producto en términos de comportamiento. Como es bien sabido, la actividad educativa tiene como meta principal el producir determinados patrones o cambios de conducta, previamente definidos como "deseables", por el sistema social que la promueve.

Por lo tanto es razonable entender que la Dinámica de Grupos en

Educación es aquella actividad de grupo, deliberadamente realizada con el propósito de incrementar, mejorar y en fin coadyuvar a todo el proceso educativo.

En otras palabras, es el uso consciente de experiencias colectivas para facilitar el logro de metas propias a la enseñanza-aprendizaje.

En resumen *no hay tecnología sin teoría* y por ello se entenderá:

1. por qué el análisis de una *tecnología de grupos* (Dinámica de Grupos aplicada) no puede estar sino basada en los conceptos, principios y relaciones del fenómeno de la interacción, los cuales es necesario conocer y manejar de antemano.
2. por qué tal cuerpo de conceptualizaciones y principios conforman o se afincan en una *concepción de la naturaleza humana*, (aquella del hombre como un organismo inteligente, crítico, libre y creador) y como lógica consecuencia la Dinámica de Grupos en la Educación se afinca así en una concepción de la educación (aquella del aprendizaje activo y liberador que capacita para inventar y resolver problemas).
3. por qué la prueba de la tecnología o sea la comprobación de la experiencia grupal en educación, ha de ser la del efecto de la interacción sobre los "aprendices-participantes" y sobre el grupo que aprende; todo ello dentro del marco de una tecnología educativa que propende a las mismas metas y se anota en la misma concepción del hombre y de la educación arriba enunciadas.

Todas estas consideraciones son los cimientos del presente curso, donde el mismo halla su sentido y justificación

