



1. Departamento: Ciencia y Tecnología del Comportamiento

2. Asignatura: EPISTEMOLOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES.

3. Código de la asignatura: CC-7154

No. de unidades-crédito: tres (3)

No. de horas semanales: tres (3) Teoría X Práctica Laboratorio

4. Fecha de entrada en vigencia de este programa: Sep- dic/ 2008

5. OBJETIVO GENERAL:

Los alumnos, al terminar el curso deben ser capaces de distinguir los elementos básicos de razonamiento intelectual, enmarcados en la filosofía de la ciencia y adquirir conocimientos y aproximación a los elementos de la epistemología.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

³⁵/₁₇ Aproximarse a los temas básicos de la filosofía teórica en el plano del conocimiento.

³⁵/₁₇ Analizar algunos textos que develen las perspectivas de la ciencia en diversas épocas.

³⁵/₁₇ Escoger los elementos ineludibles para una investigación en los campos propios de los contenidos de transmisión intencional.

³⁵/₁₇ Conocer textos de epistemología, compartir con el grupo y elaborar papeles de trabajo.

³⁵/₁₇ Ejercitar y reflexionar sobre el “arte de conocer”, desde la lógica formal, hasta la Booliana.

7. CONTENIDOS:

UNIDAD I

Las Nociones Fundamentales de la Epistemología. El conocimiento, qué es, cómo se produce. La verdad. Causas y principios. Definiciones y aproximaciones. Aristóteles y el libro VI de la Ética. Conocimiento espontáneo y conocimiento racional o discursivo. Las categorías. La certeza y sus vacilaciones históricas. La ciencia como actividad que pertenece a la vida social. La conversión a tecnología al utilizar el conocimiento científico.

UNIDAD II

Las tesis básicas en Filosofía de la ciencia. El idealismo; El escepticismo. El arte de pensar. La discursividad. La lógica. Lógica simbólica y su avance en el desarrollo y la tecnología.

Las inferencias en Estadísticas. La actitud de “medir las tendencias” y actuar conforme a las significaciones.

UNIDAD III

Los métodos y las corrientes de base en Filosofía de la Ciencia. Las proporciones y las razones en la ciencia. El arte de buscar los caminos y la verdad metodológica. La metodología expedita en resultados y en consecuencias para el investigador.

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DIDACTICAS O DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

- ³⁵/₁₇ Estudio de las lecturas asignadas.
- ³⁵/₁₇ Participar en las discusiones de grupo.
- ³⁵/₁₇ Los participantes entregarán el trabajo final en la última semana de actividades.

9. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

A. Trabajo Escrito (40%)

- ³⁵/₁₇ No exceder de 10 páginas de texto, sin incluir bibliografía.
- ³⁵/₁₇ 1 ½ espacios entre líneas.
- ³⁵/₁₇ Bibliografía usada en el texto con año, edición, ciudad y nombre completo del autor y del libro.

B. Exposiciones e informes (60%)

- ³⁵/₁₇ Se pedirá un informe semanal del texto que se expondrá por un equipo, a todos los alumnos, de no más de dos páginas de contenido.
- ³⁵/₁₇ Se evaluará el formato, contenido y la exposición del tema asignado.
- ³⁵/₁₇ Uso de bibliografía pertinente y referencial.

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala genérica de evaluación	Escala de calificación de la USB
<30%	1 (Uno)
>30 y 50%	2 (Dos)
>50 y 70%	3 (Tres)
>70 y 85%	4 (Cuatro)
>85%	5 (Cinco)

10. FUENTES DE INFORMACIÓN:

- Artigas, Mariano. (1999)** *“Filosofía de la Ciencia Experimental”* EUNSA. Pamplona.
- Arendt, Hannah.** *¿Qué nos hace Pensar?*
- Kubrick Spielberg.** *Inteligencia Artificial.*
- EF. Shumacher.** *Dos Tipos de Problemas*
- Jack Stanley.** *La Física y el Universo*
- Strauss.** *La Introducción.*
- Riviere Margarita.** *La Virtualidad.*
- Alvira, Rafael (1999).** *La Razón de ser Hombre.* RIALP Ediciones, Madrid.
- Bunge, Mario (2001)** *La Ciencia, su Método y su Filosofía* Editorial Panamericana.
- Capelletti, Ángel. (1992)** *“Positivismo y Evolucionismo en Venezuela”* Monte Ávila Editores.
- Echeverría Javier (1998)** *“Filosofía de la Ciencia”* Editorial AKAI.
- Gadamer, Hans (1976)** *La Razón en la época de la Ciencia.*
- Morín Edgard (2001)** *“Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro”* Editorial Paidós estudio.
- Hessen, Joannes (2001)** *Teoría del conocimiento.* Editorial Panamericana.
- Popper Karl. (1996)** *“En busca de un Mundo Mejor”* Editorial Paidós Estado y Sociedad.
- Popper Karl (1972)** *“Conjeturas y Refutaciones (El desarrollo del conocimiento científico)”*. Editorial Paidós.

Platón. *Obras completas*. Editorial Aguilar. Madrid.
Sanguinetti, Juan J. (2000). *Lógica*. EUNSA Pamplona España.
Sánchez, Carlos. *Galileo, Kepler y Copérnico*. Artículo desarrollado.
Stanley, Jack *La Física y el Universo*. Artículo desarrollado.
Vernaux Roger. (1999) *“Epistemología general o crítica del conocimiento”*. Editorial Herder.
Yepes Stork, Ricardo (1999) *Fundamentos de Antropología*. EUNSA Pamplona.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

PRIMERA Y SEGUNDA SESIÓN:

Introducción a la materia. Criterios de evaluación. Conformación de equipos. Expectativas de trabajo y de lecturas. Justificación de la misma.

Uso de los conceptos básicos de epistemología en las investigaciones. Uso de capítulo de Saint. Exupery “La Flor”. Los métodos. La “forma” del conocimiento. Causas y principios. Las categorías aristotélicas. Conceptos básicos del trabajo. Los conceptos bases de la verdad. Los métodos. La “forma” del conocimiento. Test de SE. Uso de Video: “2001 Odisea del Espacio”.

Exposición 1. Hessen, Johannes *Teoría del Conocimiento*. Primera parte.

Exposición 2. Platón. *Obras completas*. Diálogo “Teétetos” (Sobre la Ciencia).

Posible uso de video: “2001 Odisea del Espacio”. Stanley Kubrick. (Primeros 20 minutos para la discusión.

TERCERA Y CUARTA SESIÓN:

La discursividad. Los silogismos. Los conceptos de conocer y de apropiación del conocimiento. Comentarios a las bases de la Lógica como arte de razonamiento. Proceso de la formación del concepto. Sujeto, “imagen” y objeto. Las ciencias formales y las fácticas. El conocimiento en ellos y el posible avance de trabajo para el desarrollo, sobre esa antropología. El movimiento inteligente y “la medición” en el ámbito de conocer con ciencia. Tipos de conocimiento en el ser humano.

Exposición 1. Sanguinetti, Juan J. *Lógica*. Capítulo 1. Naturaleza y objeto de conocer científico. Pp. 167-211.

Exposición 2. Marina, José Antonio. *El movimiento Inteligente*.

QUINTA Y SEXTA SESIÓN:

Los “pasos” de la ciencia. Las metodologías y su certeza o influencia en la búsqueda de la verdad. El idealismo y sus consecuencias. Los temas de la ciencia: su discusión e importancia. La importancia de la crítica del conocimiento. “La Falsación”, las demostraciones y verificaciones en las diversas técnicas de trabajo científico.

Exposición 1. Yepes Stork, Ricardo. *La Ciencia, Los Valores, la Verdad*. Pp.99-114.

Exposición 2. Karl Popper 1. *“Conjeturas y Refutaciones”*.

SEPTIMA Y OCTAVA SESIÓN:

El Lenguaje como base de la transmisión y depositario del descubrimiento científico. Los distintos niveles del lenguaje como instrumento de comunicación: físico, sintáctico y pragmático. Las interpretaciones y las certezas en ese conocimiento. El nivel semántico y su importancia en las ciencias sociales.

Exposición 1: Sánchez, Carlos. *Galileo, Copérnico y Galileo*. Artículo desarrollado.

Exposición 2. Karl Popper 2 *“El conocimiento y la configuración de la realidad”*.

NOVENA SESIÓN:

El acceso a la realidad desde los sentidos externos. El realismo en la ciencia. La formación de las Categorías en Aristóteles. El contrario del realismo como idealismo. La construcción de las Categorías en Kant. Introducción al conocimiento de los saberes para la educación de Edgar Morín y su enlace con anteriores temas de trabajo.

Exposición 1. Kart Popper 3: *Sobre las fuentes del conocimiento y la ignorancia.*

DECIMA Y DECIMA PRIMERA SESIÓN:

La práctica de la ciencia y la producción en tecnología. Los valores

Exposición 1. Sanguinetti, Juan J. *Lógica.* Capítulo 1. Naturaleza y objeto de conocer científico. Pp. 167-211.

Exposición 2. Marina, José Antonio. *El movimiento Inteligente.*

QUINTA Y SEXTA SESIÓN:

Los “pasos” de la ciencia. Las metodologías y su certeza o influencia en la búsqueda de la verdad. El idealismo y sus consecuencias. Los temas de la ciencia: su discusión e importancia. La importancia de la crítica del conocimiento. “La Falsación”, las demostraciones y verificaciones en las diversas técnicas de trabajo científico.

Exposición 1. Yepes Stork, Ricardo. *La Ciencia, Los Valores, la Verdad.* Pp.99-114.

Exposición 2. Karl Popper 1. *“Conjeturas y Refutaciones”.*

SEPTIMA Y OCTAVA SESIÓN:

El Lenguaje como base de la transmisión y depositario del descubrimiento científico. Los distintos niveles del lenguaje como instrumento de comunicación: físico, sintáctico y pragmático. Las interpretaciones y las certezas en ese conocimiento. El nivel semántico y su importancia en las ciencias sociales.

Exposición 1: Sánchez, Carlos. *Galileo, Copérnico y Galileo.* Artículo desarrollado.

Exposición 2. Karl Popper 2 *“El conocimiento y la configuración de la realidad”.*

NOVENA SESIÓN:

El acceso a la realidad desde los sentidos externos. El realismo en la ciencia. La formación de las Categorías en Kant. Introducción al conocimiento de los saberes para la educación de Edgar Morín y su enlace con anteriores temas de trabajo.

Exposición 1: Kart Popper 3: *Sobre las fuentes del conocimiento y la ignorancia.*

DECIMA SESIÓN Y DECIMA PRIMERA SESIÓN:

La práctica de la ciencia y la producción en tecnología. Los valores y la ciencia. La dignidad de la persona y la investigación científica.

Exposición 1: Yepes Stork, Ricardo. *Fundamentos de Antropología.* Capítulo 4 “Técnica y Mundo Humano” Pp. 83-97.

Exposición 2. Yepes Stork. *“Filosofía de la Ciencia”* Capítulo III. Ciencia, Valores y Verdad. Pp. 67-113.

DECIMA SEGUNDA SESIÓN:

Ajuste de temas y exposiciones. Calificaciones y ajuste en ensayos presentados. Posible actividad especial: vídeo o conferencia de invitado.