

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
POSGRADO EN PSICOLOGIA

⁶¹⁸
~~CCTE~~ : Cambio de Actitudes y Valores

Profesor: Carlos Muñoz C.

Periodo: Septiembre-Diciembre 1980

Creditos: Dos

Horario: Martes y a 11 a.m.

I. INTRODUCCION

En el programa de estudio de la Maestria, la asignatura Cambio de Actitudes y valores, ha sido concebida como fundamental para brindar al estudiante elementos conceptuales que le permitan una vision mas comprensiva del comportamiento humano. En el desarrollo del curso, el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar un trabajo de campo que le permite poner en practica los conocimientos adquiridos.

II. OBJETIVOS

Este curso tiene como proposito general proporcionar al estudiante la oportunidad de:

1. Conocer y evaluar la evolucion del concepto de actitudes y valores a traves de diferentes etapas del desarrollo de la psicologia, y en particular la psicologia social.
2. Analizar modelos teoricos contemporaneos en el estudio de las actitudes y valores, con enfasis particular en la Teoria de Accion Razonada de M. Fishbein.
3. Desarrollar un proyecto que permita el estudio de las actitudes partiendo de las metodologias derivadas de la Teoria de M. Fishbein.

III. PROGRAMA

Tema 1: El proceso de socialización y la formación de actitudes y valores.

Tema 2: El concepto de actitudes y valores: su evolución en el campo de la psicología.

Tema 3: Las actitudes y los valores desde la perspectiva de la Teoría de Acción Razonada de M. Fishbein.

Tema 4: Análisis de programas de cambio de actitudes.

IV. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACION

Las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación estarán orientadas en dos direcciones:

Proceso

1. Estudio y elaboración de resúmenes de las lecturas asignadas donde se destaquen: ideas principales del autor, puntos controversiales con otros autores o enfoques, planteamientos que generen dudas en cuanto a su formulación o evidencia de apoyo, así como la opinión personal del estudiante.

2. Elaboración de resúmenes o cuadros sinópticos de las lecturas asignadas.

3. Consultas individuales con el Profesor de la asignatura para clarificar aspectos relacionados con el desarrollo del curso.

Evaluación

La evaluación se concibe como un proceso continuo, participativo e integral en función de los objetivos propuestos. En este sentido se establecen las siguientes ponderaciones:

- Cumplimiento de actividades contempladas en el proceso 10%
- Participación en la discusión de grupo 30%
- Elaboración y desarrollo de un proyecto 60%

Como se deduce, la elaboración y desarrollo del proyecto constituye una parte significativa de la evaluación. El estudiante deberá en la tercera sesión seleccionar un

