



## UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

### VICERRECTORADO ACADÉMICO

1.	Departamento Decanato	<b>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DEL COMPORTAMIENTO</b> <i>Estudios Generales</i>
2.	Asignatura	<b>PRODUCTIVIDAD, ESTRATEGIAS Y ÉXITO ACADÉMICO</b>
3.	Código de la asignatura	CCW-114
	No. de unidades-crédito	3
	No. de horas semanales	Teoría 3 Práctica 0 Laboratorio 0
	Requisitos	
4.	Fecha de entrada en vigencia de este programa	
	Aprobado por la(s) Coordinación(es) Docente(s)	
	Aprobado por el Decanato de Estudios Profesionales	Consejo Plenario
5.	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> La asignatura tiene como propósito fundamental desarrollar en el estudiante universitario competencias generales de orden personal como la automotivación y la adaptación al entorno y de orden instrumental metodológica como el manejo del tiempo, resolución de problemas, planificación, la orientación al aprendizaje autónomo y su autorregulación; de tal manera que pueda optimizar su desempeño académico.	
6.	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar posibles deficiencias personales en el desempeño académico de los estudiantes.</li><li>2. Identificar los componentes asociados al Modelo de Desempeño Académico (de Aprendizaje Autorregulado) de Zimmerman y Risemberg (1997).</li><li>3. Analizar las diferentes estrategias relacionadas a cada uno de los seis componentes del Modelo de Desempeño Académico y optimizar su aprendizaje.</li><li>4. Evaluar una situación problema de tipo académico donde se implemente estrategias de solución creativa a través de la elaboración de un Plan de Autogestión Académica.</li></ol>	
7.	<b>CONTENIDOS</b>  Tema 1: Aprendizaje Autorregulado. Descripción del Modelo de Desempeño Académico (de Aprendizaje Autorregulado) de Zimmerman y Risemberg. (Semana 1) Tema 2: Componente del Modelo: Motivación. (Semana 3) Tema 3: Componente del Modelo: Uso del Tiempo. (Semana 5) Tema 4: Componente del Modelo: Métodos de Aprendizaje. (Semana 6) Tema 5: Componente del Modelo: Ejecución. (Semana 7)	

Tema 6: Componente del Modelo: Ambiente Físico. (Semana 8)
Tema 7: Componente del Modelo: Ambiente Social. (Semana 8)

8.	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DIDACTICAS O DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:</b> Se pretende propiciar el desarrollo de la asignatura a través de la modalidad presencial de presentaciones por equipos que generen discusiones grupales, trabajo cooperativo y sesiones prácticas de trabajo en el aula. Para tales actividades, se facilitará la bibliográfica asignada para cada sesión a fin de que los participantes la consulten antes y después del tratamiento de cada tema.
----	---

9.	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</b>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS DE EVALUACION</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia y Participación en actividades desarrolladas en aula</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación Continua:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    Proyecto de vida</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>    Registro anecdótico y Rastreador del tiempo</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>    Resolución de Problemas</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>    Análisis de la película “En busca de la Felicidad”</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>    Portafolio Académico.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Presentaciones por equipos</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto de Autogestión (Trabajo escrito)</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS DE EVALUACION	PORCENTAJE	Asistencia y Participación en actividades desarrolladas en aula	10%	Evaluación Continua:		Proyecto de vida	10%	Registro anecdótico y Rastreador del tiempo	10%	Resolución de Problemas	10%	Análisis de la película “En busca de la Felicidad”	10%	Portafolio Académico.	10%	Presentaciones por equipos	20%	Proyecto de Autogestión (Trabajo escrito)	20%
CRITERIOS DE EVALUACION	PORCENTAJE																				
Asistencia y Participación en actividades desarrolladas en aula	10%																				
Evaluación Continua:																					
Proyecto de vida	10%																				
Registro anecdótico y Rastreador del tiempo	10%																				
Resolución de Problemas	10%																				
Análisis de la película “En busca de la Felicidad”	10%																				
Portafolio Académico.	10%																				
Presentaciones por equipos	20%																				
Proyecto de Autogestión (Trabajo escrito)	20%																				

10.	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. <i>Revista Educación</i>. N° 31/1, pp. 43 – 63. Extraído el día 23 de septiembre de 2015 desde <a href="http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315">http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315</a>.</li> <li>Carrasco, J.B. (2007): <i>Estrategias de Aprendizaje</i>. (2da ed). Madrid: Ediciones Rialp.</li> <li>Poggioli, L. (1998). <i>Estrategias de estudio y ayudas anexas</i>. Fundación Polar: Caracas. También disponible en línea (<a href="http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggioli.htm">http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggioli.htm</a>)</li> <li>Poggioli, L. (2007). <i>Estrategias de Apoyo y Motivacionales</i>. (3ra. edic.).Caracas: Fundación Empresas Polar.</li> <li>Quesada, R. (2009). <i>Cómo planear la enseñanza estratégica</i>. México: Limusa.</li> <li>Zimmerman, B. J. &amp; Risemberg, R. (1997). Self-regulatory dimensions of academic learning and motivation. En G. D. Phye (Ed.), <i>Handbook of academic learning: Construction of knowledge</i>. pp.105 - 125. San Diego: Academic Press.</li> </ol>

11.	<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:</b>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Semana</th> <th>Contenido</th> <th>Actividades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de grupo.</li> <li>Programa de la Asignatura</li> <li>Modelo de Desempeño Académico.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integración grupal.</li> <li>Presentación de la Asignatura: discusión de contenidos, exposición de expectativas.</li> <li>Revisión del Programa de la Asignatura y del Plan de Evaluación.</li> <li>Normas y compromisos de trabajo.</li> <li>Presentación del Modelo de Desempeño Académico de Zimmerman y Risemberg. Revisión de sus Componentes.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Semana	Contenido	Actividades	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de grupo.</li> <li>Programa de la Asignatura</li> <li>Modelo de Desempeño Académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración grupal.</li> <li>Presentación de la Asignatura: discusión de contenidos, exposición de expectativas.</li> <li>Revisión del Programa de la Asignatura y del Plan de Evaluación.</li> <li>Normas y compromisos de trabajo.</li> <li>Presentación del Modelo de Desempeño Académico de Zimmerman y Risemberg. Revisión de sus Componentes.</li> </ul>
Semana	Contenido	Actividades					
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de grupo.</li> <li>Programa de la Asignatura</li> <li>Modelo de Desempeño Académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración grupal.</li> <li>Presentación de la Asignatura: discusión de contenidos, exposición de expectativas.</li> <li>Revisión del Programa de la Asignatura y del Plan de Evaluación.</li> <li>Normas y compromisos de trabajo.</li> <li>Presentación del Modelo de Desempeño Académico de Zimmerman y Risemberg. Revisión de sus Componentes.</li> </ul>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas para la próxima clase: Lecturas “<i>La Trilogía Perfecta</i>” y “<i>Todos Nacemos para Triunfar</i>”.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Vida.</li> <li>• Modelo de Desempeño Académico.</li> <li>• Plan de Autogestión Académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de la Lectura “<i>La Trilogía Perfecta</i>” y “<i>Todos Nacemos para Triunfar</i>”.</li> <li>• Definición de <b><i>Mi Proyecto de Vida</i></b>: aspectos a considerar, pautas para su elaboración escrita (1ª TAREA, entrega semana 3).</li> <li>• Repaso del Modelo de Desempeño Académico de Zimmerman y Risemberg.</li> <li>• Conformación de los equipos para las exposiciones del trimestre. Revisión de estructura y contenidos de las exposiciones.</li> <li>• Pautas para la realización del <b><i>Registro Anecdótico</i></b> (2ª TAREA, entrega semana 4).</li> <li>• Pautas para la realización del <b><i>Plan de Autogestión Académica</i></b>.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• La Motivación</li> <li>• Plan de Autogestión Académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de 1ª TAREA: <i>Mi Proyecto de Vida</i>.</li> <li>• <b>Exposición</b> sobre la <i>Motivación</i>: definición, ciclo motivacional, aprendizaje de la motivación. teorías de la motivación. ¿Cómo evaluar la motivación?</li> <li>• <b><u>Plan de Autogestión Académica</u></b>. Revisión de las pautas para la realización de la PRIMERA ENTREGA (próxima semana).</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico Individual del Manejo del Tiempo.</li> <li>• Planificación</li> <li>• Objetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio del “Uso del Tiempo”: dificultades para distribuir el tiempo de manera eficiente y efectiva.</li> <li>• Trabajar en clase el <b><i>Rastreador del Tiempo</i></b> con el <b><i>Registro Anecdótico</i></b> (entrega de 2ª TAREA).</li> <li>• Importancia de la Planificación. Discusión de la planificación de objetivos y tareas. <u>Ejercicio Práctico</u>.</li> <li>• ENTREGA DE LA 1ª PARTE DEL <b><u>Plan de Autogestión Académica</u></b>.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del tiempo</li> <li>• Plan de Autogestión Académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición</b> sobre <i>Gerencia del Tiempo y La Postergación</i>. Discutir acerca de ¿Cómo evitar la postergación?</li> <li>• Revisión de las pautas para la realización de la SEGUNDA ENTREGA del <b><u>Plan de Autogestión Académica</u></b> (entrega en semana 7).</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de Aprendizaje.</li> <li>• Plan de Autogestión Académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposiciones</b> sobre <i>Los Métodos de Aprendizaje</i>: definiciones, taxonomías, <i>Técnicas de Estudio</i>.</li> <li>• Asignación de tarea para la próxima clase: <i>Resolución de Problemas</i> (3ª TAREA).</li> <li>• Revisión de las pautas para la realización de la SEGUNDA ENTREGA del <b><u>Plan de Autogestión Académica</u></b></li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposiciones</b> sobre las <i>Estrategias de Resolución de Problemas</i>. Revisión de 3ª tarea.</li> <li>• ENTREGA DE LA 2ª PARTE DEL <b><u>Plan de</u></b></li> </ul>

		<b><u>Autogestión Académica.</u></b>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente Físico y Social.</li> <li>• Autogestión Académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición</b> sobre el <i>Ambiente Físico y el Ambiente Social de Estudio</i>.</li> <li>• Pautas para la realización de la TERCERA ENTREGA del <b><u>Plan de Autogestión Académica.</u></b></li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de Desempeño Académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TAREA: ver la Película “<i>En Busca de la Felicidad</i>” y analizarla en función de los elementos del Modelo de Desempeño Académico.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de Desempeño Académico</li> <li>• Autogestión Académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de la Película “<i>En Busca de la Felicidad</i>”.</li> <li>• CONSULTA PLAN DE AUTOGESTIÓN</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Autogestión Académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TERCERA ENTREGA DEL <b><u>Plan de Autogestión Académica.</u></b> Deben entregarse todo el Plan (las 3 partes).</li> </ul>
12	CIERRE del CURSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los Planes de Autogestión Académica.</li> <li>• Reflexiones finales del curso.</li> <li>• Entrega de calificaciones.</li> </ul>