



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

1.	Departamento Decanato	<i>Ciencia y Tecnología del Comportamiento</i> <i>Estudios Generales</i>
2.	Asignatura	<i>La Hipertensión como problema de salud: Manejo de factores de riesgo.</i>
3.	Código de la asignatura	CCW-415
	No. de unidades-crédito	3
	No. de horas semanales	Teoría 3 Práctica Laboratorio
	Requisitos	
4.	Fecha de entrada en vigencia de este programa	
	Aprobado por la(s) Coordinación(es) Docente(s)	
	Aprobado por el Decanato de Estudios Profesionales	Consejo Plenario
5.	OBJETIVO GENERAL: <i>Brindar al estudiante información pertinente sobre la hipertensión arterial, como problema de salud y su prevención desde una perspectiva interdisciplinaria con énfasis psicológico.</i>	
6.	OBJETIVOS ESPECIFICOS <i>El estudiante tendrá competencias para:</i> <i>a) Identificar las enfermedades cardiovasculares, especialmente, la hipertensión arterial.</i> <i>b) Comprender el concepto de factor de riesgo e identificar aquellos asociados a la hipertensión arterial.</i> <i>c) Revisar las estrategias y procedimientos más convenientes para el manejo y control de los factores de riesgo.</i> <i>d) Analizar el nivel de riesgo individual y grupal asociado a hipertensión arterial.</i> <i>e) Promover la salud integral en sí mismo y en su entorno cercano, a través del conocimiento y comprensión del proceso salud-enfermedad.</i>	
7.	CONTENIDOS: <i>Módulo 1 Aspectos fisiológicos</i> <ul style="list-style-type: none"><i>Enfermedades cardiovasculares</i><i>Hipertensión</i> <i>Módulo 2 Aspectos psicológicos y sociales</i> <ul style="list-style-type: none"><i>Conceptos de salud y proceso salud-enfermedad</i><i>Modelos de salud</i><i>Aspectos psicológicos relativos a la salud</i><i>Factores de riesgo y de protección</i>	

	<p>Módulo 3 Alternativas de cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para el control de factores de riesgo • Técnicas de autocontrol emocional • Modificación de hábitos personales y grupales
8.	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DIDACTICAS O DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA: <i>Cada sesión de clase consistirá, de manera alterna, en exposiciones temáticas por parte del profesor o algún profesor invitado y la discusión del material asignado con participación de los estudiantes, por lo que se requerirá por parte de éstos, la lectura previa del material. Así mismo, se realizarán actividades prácticas complementarias dentro o fuera del salón de clase, a saber: sesión práctica grupal, búsqueda de artículo de investigación (integración con su área de estudio), colocación de afiches de promoción y prevención en salud cardiovascular en el campus universitario y ensayo final.</i></p>
9.	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: <i>Asistencia: 10%</i> <i>Esquemas/Resúmenes de lectura (5 en total): 20%</i> <i>Sesión práctica grupal (Análisis de artículos): 10%</i> <i>Prueba corta Módulo 1: 10%</i> <i>Prueba corta Módulo 2: 10%</i> <i>Búsqueda de artículo (Integración con su área de estudio): 10%</i> <i>Campaña de prevención y promoción de salud (colocación de afiches): 15%</i> <i>Informe final individual: 15%</i></p>
10.	<p>FUENTES DE INFORMACIÓN: <i>Brannon, L., y Feist, J. (2001). Psicología de la Salud. Paraninfo.</i> <i>Davis, M., McKay, E., y Eshelman, E. (1985). Técnicas de Autocontrol emocional. Martínez Roca.</i> <i>Espinosa, R., García, M. y Sanz, J. (2012). Factores psicosociales implicados en el control de la hipertensión arterial. Hipertensión y Riesgo Cardiovascular, 29(2), 44-49.</i> <i>Hirschberg, S., Donatti, S., Rijana, I. y Selan, V. (2014). La relación entre adherencia terapéutica y calidad de vida en la hipertensión arterial. Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 6(2), 64-70.</i> <i>Jaén, F., Mediavilla, J., Naverrete, M., Ramos, J., Fernández, C. y Jiménez, J. (2014). Ansiedad, depresión y su implicación en la hipertensión arterial resistente. Hipertensión y Riesgo Cardiovascular, 31(1), 7-13.</i> <i>Kazdin, A. (1978). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. El Manual Moderno.</i> <i>Oblitas, L. (2009). Psicología de la Salud y Calidad de vida. 3ra Ed. Cengage Learning: México.</i> <i>Osorio, C., Cristancho, J., Pedreros, L., Martín, I., Matiz, H. y Vega, R. (2013). Telemedicina aplicada a la valoración del riesgo cardiovascular: Experiencia en el Hospital María Angelines de Puerto Leguizamón, Putumayo. Ciencia e Innovación en Salud, 1(2), 95-100.</i> <i>Pienovi, L., Lara, M., Bustos, P. y Amigo, H. (2015). Consumo de frutas, verduras y presión arterial. Un estudio poblacional. Archivos Latinoamericanos de Nutrición, 65(1), 21-26.</i> <i>Sandoval, D., Chacón, J., Muñoz, R., Henríquez, O., Koch, E. y Romero, T. (2014). Influencia de factores psicosociales en la adherencia al tratamiento farmacológico antihipertensivo. Resultados de una cohorte del Programa de Salud Cardiovascular de la Región Metropolitana, Chile. Revista Médica de Chile, 142, 1245-1252.</i></p>

11. <i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:</i>		
Semana	Contenido	Actividades y Lecturas semanales
1	Presentación de la materia	
2	Conceptos de salud	Psicología de la salud y calidad de vida - Cap. 1 y 3 (Oblitas, 2009) *Esquema/Resumen de lectura.
3	Enfermedades Cardiovasculares y Factores de Riesgo	Psicología de la salud – Cap. (Brannon y Feist, 2001). *Esquema/Resumen de lectura. **Solicitar grupos de trabajo y asignar artículos.
4	Sesión práctica grupal: Análisis de artículos	*Prueba Corta Módulo 1; Sesión práctica grupal (traer artículo asignado). **Llevar materiales (papel, marcadores, etc.).
5	Aspectos psicológicos relativos a la salud. Alternativas de cambio. Factores de Protección.	Psicología de la salud y calidad de vida - Cap. 19 (Oblitas, 2009) *Esquema/Resumen de lectura.
6	Técnicas para el control de factores de riesgo I	Técnicas de autocontrol emocional – Cap. 3 y 4 (Davis, McKay y Eshelman, 1985) *Esquema/Resumen de lectura; Prueba corta Módulo 2. **Ofrecer lineamientos de la presentación de artículos de integración.
7	Técnicas para el control de factores de riesgo II	Técnicas de autocontrol emocional – Cap. 11 (Davis, McKay y Eshelman, 1985) Kazdin, A. (1978). Técnicas de autocontrol. *Esquema/Resumen de lectura. **Ofrecer lineamientos de Afiches. **Solicitar autorización de Afiches al Departamento.
8	Artículos de integración	*Presentación de artículos de integración.
9	Intervención grupal sobre factores de riesgo	*Presentación del material de la campaña: Afiches. **Ofrecer lineamientos del informe final.
10	Campaña de promoción y prevención en salud	Campaña de prevención y promoción de salud *Colocación de afiches.
11	Cierre de la materia	*Entrega de informe final individual.
12	Entrega de notas	

* Asignación del estudiante.

** Asignación de la profesora.