



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

1.	Departamento Decanato	(CC) Ciencia y Tecnología del Comportamiento: <i>Estudios Generales</i>
2.	Asignatura	INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO REFLEXIVO
3.	Código de la asignatura	CCX269
	No. de unidades-crédito	Tres (03)
	No. de horas semanales	Tres (03)
	Requisitos	Ninguna
4.	Fecha de entrada en vigencia de este programa	
	Aprobado por la(s) Coordinación(es) Docente(s)	
	Aprobado por el Decanato de Estudios Profesionales	Consejo Plenario
5.	OBJETIVO GENERAL: El mercado laboral actual y tecnológico demanda un profesional integral, autónomo en su aprendizaje, flexible, que demuestre poseer competencias asociadas a un pensamiento crítico reflexivo, que lo lleve a la identificación y resolución de problemas; capaz de tomar decisiones que orienten su vida de acuerdo al valioso conocimiento que descubre o que se le presentan dentro de una dinámica tan exigente y cambiante. Siendo necesario además poseer habilidades para el trabajo en equipo desde una visión de cooperación y sentido ético. Es por esto que el propósito de esta asignatura es ofrecer oportunidades de aprendizaje para que el alumno, desde la perspectiva de la observación reflexiva, desarrolle las competencias básicas para que se plantee de una manera honesta, consciente, intencional, continua y seria, preguntas cada vez más relevantes y significativas, que le permitan enfrentar las situaciones desde un punto de vista reflexivo o crítico.	
6.	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Los objetivos específicos de la asignatura se orientan a que el alumno logre: ⊗ Desarrollar la noción de cerebro triuno ⊗ Establecer la relación entre pensamiento reflexivo e inteligencia. ⊗ Comprender la importancia del pensamiento reflexivo para la actuación asertiva. ⊗ Establecer las características de las personas que piensan críticamente. ⊗ Aplicar el conocimiento del pensamiento reflexivo en situaciones de la vida académica y cotidiana	
7.	CONTENIDOS: Tema 1: Cerebro triuno. ⊗ Definición. ⊗ Nociones básicas. Tema 2: Inteligencia ⊗ Definición. ⊗ Tipos de inteligencia. ⊗ Inteligencia emocional ⊗ Conducta inteligente. ⊗ La inteligencia en la solución de problemas. Tema 3: Pensamiento Reflexivo/Crítico. ⊗ Definición. ⊗ Importancia ⊗ Metacognición: definición e importancia ⊗ Pensamiento egocéntrico y sociocéntrico	

Tema 4: Dimensiones, estrategias y elementos del razonamiento ⊞ Razonamiento: definición. ⊞ Estrategias afectivas ⊞ Estrategias cognitivas: macrohabilidades ⊞ Estrategias cognitivas: microdestrezas
 Tema 5: Características de la persona con pensamiento crítico

8.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DIDACTICAS O DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

Las estrategias metodológicas para esta asignatura parten del seguimiento del paradigma de aprendizaje-acción y experimentación activa, cuyo propósito es que el alumno logre adueñarse del proceso de enseñanza-aprendizaje, ejerciendo un rol activo que le permita la aprehensión de los conocimientos y competencias relacionados con el pensamiento crítico y reflexivo. De esta manera a través de un enfoque teórico y aplicaciones prácticas se desarrollan las oportunidades de aprendizaje del curso; tomando en cuenta el estudiante de hoy e día quien está inmerso en una era tecnológica. En este sentido, las tecnologías de información y comunicación representan un pilar fundamental para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en lo que respecta a la asignatura; es por esto que se implementa como estrategia metodológica el uso del aula virtual (específicamente bajo la plataforma moodle); para así desarrollar las actividades educativas tanto en el formato de sesiones presenciales como bajo la figura de sesiones virtuales o a distancia. El aula virtual se construye en función a las 12 semanas del trimestre, y en cada semana se coloca el material teórico a trabajar, actividades a realizar y cualquier material de apoyo (escrito, auditivo o visual) Tanto en las sesiones presenciales como en las virtuales, las actividades se centrarán en la participación continua de los estudiantes; mediante tareas realizadas de forma individual o grupal, haciendo énfasis en la evaluación continua y en el monitoreo por parte del docente y del estudiante de ir de la situación actual hacia la situación deseada. Las estrategias de aprendizaje específica se orientan a motivar al estudiante a construir el aprendizaje, a partir del contenido teórico y de la visualización y aplicación a situaciones de su cotidianidad, es por esto que más que la clase magistral, se promueve el aprendizaje activo y cooperativo haciendo uso de herramientas como por ejemplo preguntas guías que estimulen la curiosidad hacia el tema, talleres y sesiones de discusión de preguntas y respuestas que conlleven a la comparación, el análisis y la síntesis, el fomentar la escucha activa, haciendo uso del parafraseo que los estudiantes deben hacer de lo señalado por el profesor o por otro estudiante en las sesiones de discusión, foros o chat del aula virtual que faciliten el abordaje del tema y la aplicación a casos particulares que sean de interés para los estudiantes.

9.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Tomando en cuenta los principios del aprendizaje-acción la evaluación se realizará de manera continua, a través de actividades de aplicación individuales y en equipos de colaboración, tanto en las sesiones presenciales como virtuales; a continuación se detallan los valores de las actividades en porcentajes.

ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Ejercicios y actividades en clase	40
Trabajo Final	30
Evaluación Escrita del Trimestre	30
Total	100

10. **FUENTES DE INFORMACIÓN:**

Azaústre Serrano Ma Carmen (2008), Aprender a mirar: El internado, una propuesta para el pensamiento crítico. Comunicar, N° 31, Vol XVI, pags 439-44

Costa Arthur L. y Bena Kallick. Hábitos de la Mente, Capítulo II.
http://www.educadormarista.com/descognitivo/Habitos_de_la_mente-c2.htm

Beltran Llera y Bueno Alvarez (1995), Psicología de la Educación. Marcambo. Barcelona

Cázares F y López J.L. (2006), Pensamiento Crítico. Pearson Educación, México

Curso de didáctica del pensamiento crítico (2011). Ministerio de Educación del Ecuador.

López Frías, Blanca (2009), Pensamiento crítico y creativo, Trillas, México

Maestres, R. (2006) La inteligencia emocional y el éxito en la Gerencia. Debates IESA, Vol. XI, N° 2, pags 8-9

Penago, Julio César, Inteligencia, estados de fluidez y pensamiento crítico. Universidad de las Américas. (2010) Puebla. homepage.mac.com/penagoscorzo/int_flu_pensar.pdf

Pensamiento crítico (2008). El Educador, La Revista de Educación.

Recursos para promover en el aula el desarrollo del pensamiento crítico.
<http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php>

Sánchez, Margarita (1999), Desarrollo del Pensamiento, procesos básicos del pensamiento. 2da edición, Trillas, México

Sánchez, Margarita (2002), La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa, 4, (1).
<http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>

Zaldivar, P. (s.f.) El constructo pensamiento crítico. Universidad de Zaragoza.

Zepeda H., Fernando (1999) Psicología Organizacional. Addison Wesley Longman de México

11. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Semana	Actividad
1	Introducción al curso: entrega de programa
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tema 1: Cerebro Triuno. ❖ Definición. ❖ Nociones básicas.
3	Tema 2: Inteligencia

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición. ❖ Tipos de inteligencia. ❖ Inteligencia emocional
4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conducta inteligente. ❖ La inteligencia en la solución de problemas
5	<p>Tema 3: Pensamiento Reflexivo/Crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición. ❖ Importancia
6	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metacognición: definición e importancia ❖ Pensamiento egocéntrico y sociocéntrico
7	<p>Tema 4: Dimensiones, estrategias y elementos del razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Razonamiento: definición. ❖ Estrategias afectivas
8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias cognitivas: macrohabilidades ❖ Estrategias cognitivas: microdestrezas
9	Tema 5: Características de la persona con pensamiento crítico
10	Entrega del Trabajo Final
11	Evaluación Final escrita según temas tratados en clases
12	Cierre y entrega de notas