



Título: LA HIPERTENSIÓN COMO PROBLEMA DE SALUD: MANEJO DE FACTORES DE RIESGO

Código: CCG-415	Decanato: ESTUDIOS GENERALES
Tipo de asignatura: Extra-plan	Coordinación:
Créditos: 3	Horas semanales: 3
Profesor autor de la asignatura: Evelyn Canino	
Profesor que dicta el curso: Melba Hernández	
Fecha de elaboración: enero 2008	Período en que se dicta: ENE-MAR 2008

◆ **Justificación:**

Los esfuerzos desarrollados en el área de la salud en los últimos 30 años, se vienen dirigiendo a enfatizar la prevención de las enfermedades, en especial, las enfermedades crónicas. Dada la elevada prevalencia de la hipertensión arterial, como enfermedad cardiovascular tanto en las estadísticas mundiales como en Venezuela, es de gran interés el trabajo preventivo desde edades tempranas.

La modificación de los factores de riesgo asociados a la hipertensión arterial, constituye una manera efectiva de prevenir la aparición de la enfermedad. Sin embargo, el abordaje y modificación de dichos factores de riesgo supone una exploración y análisis de la presencia de determinados factores en determinadas poblaciones, a fin de realizar una verdadera labor preventiva dirigida a determinado grupo de personas inmersas en un determinado entorno, con características específicas y factores de riesgo individuales.

Tradicionalmente, se ha abordado el tratamiento de la hipertensión arterial desde un punto fundamentalmente médico y curativo, sin embargo, gracias al desarrollo de nuevos campos interdisciplinarios en salud, el estudio y tratamiento de la hipertensión supone ahora, la participación de diversos profesionales y un abordaje combinado de tratamiento y prevención de la enfermedad. Así mismo, las evidencias acumuladas en el campo de la Medicina Conductual, apuntan a la deseabilidad de un manejo psicológico combinado o no con un manejo médico, para prevenir y controlar la enfermedad crónica conocida como Hipertensión Arterial.

◆ **Resumen:**

◆ **Objetivos:**

Objetivo General: Brindar al estudiante información pertinente sobre la hipertensión arterial, como problema de salud y su prevención desde una perspectiva interdisciplinaria con gran énfasis psicológico.

Objetivos Específicos:

- 1.-Identificar los conceptos de salud actualizados.
- 2.-Identificar las enfermedades cardiovasculares, especialmente, la hipertensión arterial: concepto, importancia e investigaciones realizadas.
- 3.-Identificar el concepto de Factor de Riesgo.
- 4.-Revisar la Línea de Investigación en Prevención de Hipertensión Arterial, que se viene desarrollando desde hace 25 años en la USB.
- 5.-Revisar las estrategias y procedimientos más convenientes para el manejo y control de los factores de riesgo. Problemas y Limitaciones.
- 6.-Realizar mediciones del posible riesgo asociado a situaciones de estrés controlado. Comparar dichos datos con otras situaciones de estrés diario.
- 7.-Analizar el nivel de riesgo individual y grupal asociado a hipertensión arterial.
- 8.-Promover la salud integral del estudiante participante a través del conocimiento y comprensión del proceso salud-enfermedad.
- 9.-Motivar a los estudiantes a comenzar un cambio en su estilo de vida a fin de promover su salud integral.
- 10.-Motivar a los estudiantes para la participación en futuros cursos dirigidos a la modificación sistemática de factores de riesgo.

◆ **Metodología:**

El curso comprende 36 horas de trabajo en clase. Basado en los objetivos expuestos, el número de estudiantes participantes en el curso será dividido en pequeños grupos de trabajo de aproximadamente 5-6 estudiantes por grupo. Cada sesión de clase del curso consistirá de manera alterna de exposiciones temáticas por parte del profesor, discusión del material asignado con participación de los estudiantes y realización de actividades prácticas complementarias realizadas en el mismo salón de clases o fuera del mismo.

☛ Evaluación:

El curso será evaluado de manera continua, basado en la ejecución de cada una de las diversas actividades a realizar bien sea de participación activa en las discusiones bibliográficas, como en la participación de actividades prácticas en clase. En las sesiones semanales se realizarán asignaciones que deben entregar en una semana. Para la semana 11 se estima la entrega de un Informe en grupo, que combine los aspectos teóricos revisados en el curso así como la integración y análisis de los datos recopilados a través de las actividades realizadas en el curso. El peso de las distintas fuentes de evaluación se indican a continuación.

Asistencia	10%
Participación en discusiones del material asignado	10%
Participación en las mediciones	20%
Entrega de Resúmenes	35%
Informe Semana 12	25%
Total Evaluación	100%

◆ Cronograma:

Sesión 1: Presentación del curso. Exploración de expectativas.

Actividades: División de Grupos.

Sesión 2: Conceptos de Salud. Proceso Salud-Enfermedad. Modelos de Salud. Campos Interdisciplinarios en el área de la Salud. Aplicación de Cuestionarios Psicosociales

Actividades: Indagar con familiares los antecedentes de hipertensión arterial en padres y abuelos y traerlo por escrito para próxima sesión.

Sesión 3: Concepto de factores de riesgo: identificación de factores de riesgo.

Actividades: Cuestionario sobre factores de riesgo.

Sesión 4: Enfermedades Cardiovasculares. Hipertensión Arterial.. Factores de hipertensión arterial.

Actividades: Clasificación de los sujetos de acuerdo al valor de reposo Sistólico a los 3'.

Sesión 5: Línea de Investigación en Prevención de Hipertensión en la USB. Explicación de algunos de los Proyectos.

Actividades: Clasificar a los Ss. por antecedentes familiares y el valor sistólico de reposo. Corrección de cuestionarios en clases.

Sesión 6: Modificación de algunos factores de riesgo revisados: alternativas de cambio e intervención.

Actividades: Evaluación de la respuesta individual a tareas.

Sesión 7: El estrés como factor de riesgo. Estrés e hipertensión arterial. *Actividades:* Discusión en clase de la actividad de medición. Proyecto de investigación relativo a reactividad cardiovascular.

Sesión 8: Discusión de variables conductuales y psicosociales.

Actividades: analizar variables psicológicas registradas en grupos extremos (reactores vs. No-reactores)

Sesión 9: Continuación con tema del estrés.

Actividades: Discriminar sub-grupos de acuerdo a la medición del laboratorio.

Sesión 10: Importancia de la evaluación de los factores de riesgo. Perfil de riesgo individual y grupal. Evidencias y resultados previos. Modificación de los Factores de Riesgo: Qué posibilidades existen?

Actividades: Integración de datos de cuestionarios y evaluaciones de laboratorio: reposo y respuesta a tareas. Realizar análisis en los pequeños grupos y derivar información para Análisis del Grupo Total.

Sesión 11: Entrega del Informe en grupo. Integración de la intervención psicológica de los factores de riesgo. Experiencias de la Línea de Investigación.

Sesión 12: Comentarios Finales acerca de los aspectos teóricos no revisados. Cierre general del curso. Expectativas futuras de los estudiantes, sugerencias.

◆ Bibliografía básica:

Canino de L., Evelyn (1997) Hipertensión Arterial. EQUINOCCIO. Ediciones de la Universidad Simón Bolívar. Colección Tesis 1997.

Carretié, L. e Iglesias, J. (1997) *Psicofisiología: Fundamentos Metodológicos*. Madrid: Pirámide.

Moya-Albiol, L. y Salvador, A. (2001) Empleo de estresores psicológicos de laboratorio en el estudio de la respuesta psicofisiológica al estrés. *Anales de Psicología*, 17(1), 69-81.

Simón, M. y Amenedo, E. (2001) *Manual de Psicofisiología Clínica*. Madrid: Pirámide.

◆ Mini Curriculum del profesor:

Meiba A. Hernández T.

Licenciada en Psicología, Mención Clínica, 1997, Universidad Central de Venezuela. Magíster en Psicología, 2004, Universidad Simón Bolívar. Áreas de Investigación: Prevención de Enfermedades Crónicas, Reactividad Cardiovascular al Estrés, Psicología de la Salud, Medicina Conductual.

E-mail: meiba@psicologia.ucv.ve. Telf: 9063819